

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLAPY

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2007 / 2008

Obsah

Obsah	1
Charakteristika školy.....	2
Podmínky pro výuku.....	2
Schválená vzdělávací koncepce.....	2
Počty žáků ve škole.....	3
Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2007/2008.....	3
Údaje o pracovnících školy.....	3
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	4
Nepedagogičtí pracovníci.....	6
Výsledky vzdělávání žáků.....	6
ČŠI.....	7
Plnění učebních plánů.....	8
Mimoškolní aktivity, přehled kroužků.....	8
Přehled akcí pořádaných školou.....	8
Výchovné poradenství.....	10
Práce s integrovanými dětmi.....	10
Sledování sociálně-patologických jevů, protidrogová prevence.....	11
Hodnocení EVVO.....	13
Hodnocení práce školy.....	14
Záměry pro příští školní rok.....	15
Rozdělovník.....	17

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Slapy je státní škola s právní subjektivitou, zřizovaná obcí. Je trojtřídní s 1. – 5. ročníkem ZŠ. Mateřská škola je dvoutřídní s dětmi od 3 do 6 let. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola spolupracuje se SRPDŠ při zajišťování pestré palety akcí pro děti v rámci školy i mimo vyučování. Dle zájmu rodičů a dětí organizujeme školu v přírodě, kurzy plavání a akce pro rodiče a děti. Též spolupracujeme s místní tělovýchovnou jednotou a místním sborem dobrovolných hasičů.

Atmosféra školy je více než příjemná, rodinná, kamarádká. Děti, učitelé i personál mají k sobě hezký vztah.

PODMÍNKY PRO VÝUKU

Na naší škole máme k dispozici čtyři učebny. Nově budovanou školní zahradu a hřiště, na které jsme získali finanční prostředky sponzorským darem od Nadace ČEZ a rodičovské veřejnosti, hojně využíváme pro rekreační přestávky a činnost školní družiny, mateřská škola na pobyt venku a hry.

V tomto školním roce se nám podařilo sponzorsky zajistit výměnu poškozeného hardware ve všech učebnách, na kterých jsou nainstalovány výukové programy, jsou připojeny k internetu a propojeny do počítačové sítě. Je to ohromnou výhodou, protože si děti mohou kdykoliv cokoli vyhledat, poradit se, procvičit, napsat. Doplňujeme odbornou i dětskou literaturu a dle finančních možností i další učební pomůcky.

Do všech tříd nám zřizovatel nakoupil školní nábytek, lavice a židle budeme nakupovat z dalšího rozpočtového období.

Mateřská škola je od školního roku 2007/ 2008 opět dvoutřídní s plně naplněnou kapacitou 43 dětí. První třída MŠ je kompletně vybavena novým zařízením, koberci, žaluziemi atd.

Nového kabátku se dočkalo i sociální zařízení MŠ a školní kuchyně.

SCHVÁLENÁ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

V 1. ročníku od letošního školního roku jsme vyučovali podle vlastního školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola Emanuela Frynty.

Ve 2. – 5. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/ 96-2.

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program: „ROK NA VSI“.

POČTY ŽÁKŮ VE ŠKOLE

2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
54	49	49	42	44	49

V letošním školním roce se v naší škole opět vzdělávali žáci podle § 41 školského zákona – individuální vzdělávání („domácí školáci“).

Celkový počet individuálně vzdělávaných žáků je 13.

POČTY DĚTÍ DO 1. ROČNÍKU PRO ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

	chlapců	dívek	celkem
Zapsáno nově	8	8	16
Žáci s odloženou školní docházkou	0	0	0
Odstěhováno	0	0	0
Zařazeno do 1. roč.	8	8	16
Odklad škol. docházky	2	0	2
Z důvodu škol. nezralosti	2	0	2

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Jméno	Vzdělání	Aprobace	Praxe	Funkce
Mgr. Renata Hacaperková	SPgŠ Beroun PF UK Praha PF UK Praha	Učitelství MŠ RJ-HV 3 roky Učitelství pro I. stupeň ZŠ	18 roků	ředitel
	Specializační studium- Specializační studium- Specializační studium –	Funkční st. I. Pro ředitele škol Metodik Prevence sociálně patologických jevů Výchovný poradce na FF UK Praha		
Mgr. Michaela Vacková	SPgŠ Beroun PF UK Praha PF UK Praha	Učitelství a vych. Pg volného času Bc. RV- Technická a Informační vých.	16 roků	učitelka ZŠ

Vanda Šimonová ZŠ	Gymnázium Kutná Hora SPgŠ Beroun	Vychovatelství	17 roků	učitelka
Mgr. Bc. Jana Soukupová	MU v Brně Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy	Sociální pedagogika		učitelka ZŠ 8 roků
Hana Tůmová	UK Praha učitelství vvp – biologie – matematika		23 roky	
Mgr. Jindřiška Marková	PF UK Praha – učitelství pro I. stupeň		13 roků	učitelka ZŠ i MŠ
Pavla Špínová	Teoreticko – hospodářská a správní činnost studuje VŠO pedagogická ve Svatém Jáně obor		8 roků	vychovatelství
Magdalena Kupková	Střední hotelová škola v Praze 2 – provoz hotelů a společného stravování Střední pedagogická škola v Praze – vychovatelství Waldorfský seminář Praha – oprávnění pro vyučování ve waldorfských školách - třídní učitel		8 roků	vedoucí učitelka MŠ
Ledvinová Pavla	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Praha 6 - předškolní a mimoškolní pedagogika		24 roky	učitelka MŠ
Buřičová Božena	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Praha 6 - předškolní a mimoškolní pedagogika		11 roků	učitelka MŠ
Eisová Květoslava	střední bez maturity- ekonomický směr		24 roky	učitelka MŠ

Aprobovaní: 4

Kvalifikovaní: 5

Bez příslušného vzdělání: ZŠ – 2, ŠD - 1, MŠ – 1 Doplnující si vzdělání: 1

Fluktuace: 4

Dle kontrolní činnosti ředitele školy (hospitace, pohovory, metodická setkávání, školení učitelů neaprobovanost pedagogů nemá vliv na kvalitu a úroveň pedagogické práce.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Potřebu dalšího vzdělávání řešíme přes nabídky pedagogických center a samostudiem. Odbornou literaturu si učitelky částečně kupují samy a postupně doplňujeme učitelkou knihovnu ze státních finančních prostředků. Ve škole jsou k dispozici i odborné časopisy Komenský, Učitelské noviny, Moderní vyučování, Informatorium.

Důležitým zdrojem nových odborných poznatků jsou také zprávy paní vychovatelky Pavly Špínové, která dálkově studuje vyšší odbornou školu pedagogického směru a naše odborná školení.

Prioritou toho školního roku bylo: 1. TV – p. uč. Špínová
2. Zdravotník zotavovacích akcí – postupně všichni ped.
3. Odborná studia pedagogů
4. Doplnování kvalifikací

Mgr. Renata Hacaperková

- 1) BOZP a PO ve školách a škols. Zařízeních
- 2) Školská legislativa
- 3) Aktuální otázky školského práva
- 4) Prezentace výchovně vzdělávací koncepce
- 5) Dokumentace školy – legislativa po 1.1.2007
- 6) Jak úspěšně komunikovat – prosazování změn na pracovišti
- 7) Cizinci ve škole
- 8) Jak učit češtině cizince/příslušníka menšiny
- 9) Studium k výkonu specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů
- 10) Školství a Zdraví 21.

Mgr. Michaela Vacková

- 1) Český jazyk na 1. stupni ZŠ podle ŠVP v praxi
- 2) Hudba a pohyb dětí v MŠ a na 1. stupni ZŠ
- 3) Zdravotník zotavovacích akcí
- 4) Rozvoj geometrického myšlení
- 5) Školství a Zdraví 21.

Vanda Šimonová

- 1) Rozvoj geometrického myšlení
- 2) Školství a Zdraví 21.
- 3) Učíme se hrou – dramatická výchova
- 4) další semináře, které si p. uč. vybrala k výuce M a Čj byly zrušeny

Mgr. Jindřiška Marková

- 1) Prevence úrazů a rizikového chování dětí a mladistvých
- 2) Rozborový sem. - celostátní přehlídka výtvarných prací dětí a mládeže Litomyšl
- 3) Školství a Zdraví 21.

Pavla Špínová

- 1) Školní družina a ŠVP
- 2) Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v mateřské škole
- 3) Školství a Zdraví 21.
- 4) VOŠ Svatý Ján – vychovatelství 2. ročník

Mgr. Jana Soukupová

- 1) Školství a Zdraví 21.
- 2) Studium k výkonu specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů

Pavla Ledvinová

- 1) Jak úspěšně komunikovat – prosazování změn na pracovišti
- 2) Hudba a pohyb dětí v MŠ a na 1. st. ZŠ

Božena Buřičová

- 1) Pohybem ke zdraví – S čerty nejsou žádné žerty
- 2) Individualizace práce v mateřské škole

Olga Havláková

- 1) Osvědčení o způsobilosti k obsluze plynových zařízení

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Jméno	Pracovní zařazení	Vzdělání	Poznámka
Olga Havláková	vedoucí ŠJ, kuchařka	vyučena	
Zdeňka Pipotová	pomocná kuchařka	základní	
Jana Kubíčková	uklízečka ZŠ	vyučena	
Marie Papírníková	uklízečka MŠ		
Ondřej Krista	školnice topič	vyučena střední	sezonně

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Ročník	Žáků	Chování		Prospěch na konci školního roku					IVP	
		1	2	1,0	do 1,5	do 2,0	do 2,5	neprosp. slovní hodn.		
1.	10+4*	14	0	14	0	0	0	0	0	0
2.	4+2*	6	0	6	0	0	0	0	1	1
3.	6+3*	9	0	1	3	3	0	0	2	2
4.	14+1*	15	0	4	9	2	0	0	0	2
5.	3+3*	6	0	2	1	3	0	0	0	0

* žáci vzdělávání podle § 41 školského zákona

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají možnostem jednotlivých žáků. Tuto skutečnost potvrzují jednak výsledky pedagogicko -psychologických vyšetření s problémy, jednak prospěch našich bývalých žáků na vyšších stupních škol včetně osmiletých gymnázií. Někteří žáci nemají individuální vzdělávací program, ale mají vyšetření z PPP a tudíž se s nimi pracuje s přihlédnutím k jejich potížím.

ČŠI

Ve školním roce 2007/2008 naši školu navštívila Česká školní inspekce.

Předmětem inspekční činnosti bylo: Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy a s platnými učebními dokumenty a hodnocení podpory rozvoje žáků.

Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Závěrečné hodnocení:

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je vypracován a začíná se realizovat. Drobné nedostatky v předloženém školním vzdělávacím programu nemají v současné době žádný negativní vliv na vzdělávání žáků.

Přestože škole zatím chybí tělocvična, jsou materiální podmínky na velmi dobré úrovni, patrný je jejich soustavný rozvoj. V posledním období se celkově zlepšily také personální podmínky. Škola přijímá moderní pedagogické trendy. Zřetelná je zde snaha po zdokonalování metod a forem výuky. Patřičná pozornost je věnována rozvíjení kompetencí žáků. Postaráno je také o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Výuka podle školního vzdělávacího programu je vedena zcela kvalifikovaně.

Poskytované vzdělávání je v souladu se školním vzdělávacím programem a s dalším deklarovaným dokumentem.

Škola rozvíjí spolupráci s tradičními partnery a otevírá se okolí. Uvnitř školy je vytvořeno bezpečné prostředí a velice příznivé emocionální klima.

Celkově je škola hodnocena jako nadprůměrná.

Tj. Poskytování vzdělávací/ školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Slouží jako příklad dobré praxe.

PLNĚNÍ UČEBNÍCH PLÁNŮ

Plnění učebních plánů je zajištěno schválenými rozvrhy, tematickými plány učitelek na jednotlivé předměty a hospitační činností ředitelky školy.

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

V letošním školním roce se nám podařilo pro děti zajistit rekordní počet zájmových kroužků z různých zájmových oblastí. Do vedení kroužků se pustily nejen paní učitelky, ale podařilo se nám zapojit do spolupráce se školou i rodiče. A to je jistě významný úspěch.

Seznam kroužků, které na škole pracovaly v tomto školním roce:

- 1) keramika I. a II. pod vedením pí Špínové, Vackové, Markové
- 2) šachy a společenské hry pod vedením pí Hacaperkové
- 3) počítače I. a II. pod vedením pí Vackové
- 4) internet pod vedením pí učitelek Špínové, Vackové
- 5) dětský aerobik pod vedením pí Lamberkové
- 6) anglický jazyk- agentura
- 7) keramika pro MŠ pod vedením pí Brané
- 8) Dramatický kroužek pod vedením pí uč. Šimonové
- 9) mladý hasič pod vedením dobrovolných hasičů Slapy

Děti ve všech kroužcích rozvíjely své schopnosti, získávaly nové poznatky i zkušenosti, které zúročily při výuce, při vytváření vlastních pozvánek na akce školy, na akcích školy. Veliký úspěch slavily naše již tradiční akce podzimní slavnosti, Vánoční posezení s babičkami a dědečky, Vánoční besídky pro rodiče a známé, Velikonoční jarmark a letní zahradní slavnost.

PŘEHLED AKCÍ POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Září

- 13. 9. celoškolská schůzka rodičů
- ekologický program „Třídíme správně odpad?“
- 21.9. Indiánské odpoledne – regionální akce – vysvěcení týpí, odpoledne s indiánskou kulturou
- divadelní představení ve škole – MŠ + 1.-3. roč.
- Den sv. Václava – program věnovaný českým tradicím

Říjen

- Podzimní dovednosti- pod vedením maminky pí Horáčkové + soutěž“ O nejmagičtější dýni“
- pečení brambor v týpí – 2. a 4. roč.
- Dušičky – naše české tradice

Listopad

- 14.11. pedagogická rada
- 20.11. individuální konzultace s rodiči
- vznik Československa
- Den sv. Kateřiny – české tradice a pranostiky

Prosinec

- Mikuláš v ZŠ a MŠ pro děti – připravily děti 3. a 5. ročníku
- 11.12. divadelní představení – marionety – divadlo Kejklíč: „ Tři zlaté vlasy děda Vševeda“
- 19.12. program pro přátele školy – pro babičky a dědečky z naší obce, našich dětí,...
- 20.12. Vánoční posezení pro rodiče + divadelní představení dramatického kroužku
- 21.12. Tři vánoční pohádky – div. předst. v multifunkčním centru ve Štěchovicích
- sněhové radovánky

Leden

- plavecký výcvik – důležité informace před zahájením 1. lekce
- 24.1. pedagogická rada
- 30.1. divadelní představení – divadlo Kejklíč - „ O medvědu Flóře“
- 31.1. pololetní vysvědčení

Únor

- zápis do 1. třídy – příprava dárečků, her a soutěží pro děti i rodiče
- zimní radovánky na sněhu na školní zahradě
- 2. a 4. roč. účast v ekologické soutěži „ VODA“
- 3. a 5. roč. práce na ekologickém projektu – účast v soutěži vyhlášenou Hnutím Brontosaurus
- 8.2. návštěva místní knihovny v Davli -2. a 5. roč. - druhy knihoven, uspořádání knih, výpůjční řád, literární žánry,...
- vědomostní testy – Klokan, Cvrček – 1. - 5. roč.
- Vědomostní testy - Kalibro – 5. roč.
- 21.2. divadlo v Příbrami – 1.- 3. roč. „ Dlouhý, Široký a Bystrozraký“
- 23.2. divadlo v MFC Štěchovice – Tři pohádky - pokračování

Březen

- 3.3. - 7. 3. jarní prázdniny
- 16. 3. v neděli „ Velikonoční jarmark“ - regionální akce velkého rozsahu

Duben

- 15.4. beseda pro 1. stupeň s příslušníky Policie ČR „ **Nebezpečí internetu, gamblersství, práce příslušníků**“
- poslední lekce plavání
- 22.4. Den ZEMĚ – pomoc dětí v lese – spolupráce s panem Černým – hajný – sázení stromků, čištění lesa
- 28.-29.4. ředitelské volno – účast všech pedagogů na Konferenci „ZDRAVÍ 21“
- stavění týpí po zimě

Květen

- 2.5. návštěva Toulcova dvora – programy pro celou školu MŠ i ZŠ – každá třída zvlášť- dle potřeb výuky
- 5.5. třídní schůzky – individuální konzultace

Červen

- 18.6. schůzka rodičů budoucích prvňáčků
- fotografování tříd, skupinek a jednotlivců – dle zájmu rodin
- 20.6. ukončení kroužků
- 20.6. Zahradní slavnost – loučení s předškoláky a s 5. ročníkem – regionální akce
- 24.6. Indiánskou stezkou – výlet do Nasavrku

Po celý školní rok se nám dařilo, rodiče nás podporovali, pomáhali nám zajišťovat školní i mimoškolní akce. Celým školním rokem se táhla nitka celoškolního celoročního projektu – Indiánský rok.

Ekologické aktivity dětem pomáhaly pochopit, že každý člověk i dítě může být platné při ochraně přírody a jejího zachování.

Dařilo se nám oslovovat veřejnost, která nám je nakloněna a lidé se k nám přicházejí pobavit, potěšit a také něco nového poznat.

Děti při organizování akcí získávají zkušenosti s plánováním, přípravami i realizací. Vědí, že to není jednoduchá věc, a proto se z nich stává výborný tým, který dokáže mnoho a který si váží práce druhých.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovné poradenství má na naší škole na starosti paní ředitelka, která dokončuje v rámci studia specializovaných činností obor Výchovné poradenství na FF UK Praha. Toto studium jí pomáhá zvládat na odbornější úrovni všechny problémy daného oboru.

Za pomoci všech učitelů sleduje individuální rozvoj žáků, zajišťuje vyšetření v pedagogicko psychologické poradně, podílí se na sestavování individuálních vzdělávacích programů a sleduje a koordinuje vhodný přístup pedagogů k dětem se speciálními potřebami.

Pomáhá rodičům řešit jejich výchovné i vzdělávací potíže s dítětem, prvopočátky šikany řešíme v jejím zárodku. Žáci i rodiče mají možnost se domluvit s výchovnou poradkyní o svých problémech kdykoliv potřebují. Obracují se také na třídní učitelky, které potom informují výchovnou poradkyni. Pokud nelze touto cestou problém řešit, je vždy možné uspořádat schůzku se všemi učitelkami, v případě malých dětí i s vychovatelkou školní družiny. Podrobné a neuspěchané porovnání názorů a postřehů všech zúčastněných stran je vedeno snahou o vytvoření neohrožujícího prostředí, vstřícného k individuálním zvláštnostem každého žáka. Tento způsob jednání se nám velice osvědčil a ve všech případech došlo k rychlému vyřešení problému nebo výraznému zlepšení situace.

Pokud by se dítě necítilo dobře nebo by se často ocitalo v konfliktních situacích, musíme mu ihned pomoci – to je naše krédo. Vede se to pouze ve spolupráci všech dospělých. Jsme velice rádi, že k nám mají rodiče i veřejnost důvěru a že na naší škole panuje přátelská, upřímná a usměvavá atmosféra. Rodiče dokážou ocenit náš zájem o každé dítě a dobře s námi spolupracují.

Práce s integrovanými dětmi

V tomto školním roce výchovný poradce sledoval dvacet tři žáky s poruchami učení, z toho pět žáků je integrovaných pro závažnost poruch a z toho dva žáci mají zrakové postižení a jednoho žáka nadaného.

Vzhledem k tomu, že vystupování všech učitelek je vedeno snahou o vytvoření neohrožujícího prostředí, vstřícného k individuálním zvláštnostem každého žáka, rozdíl v přístupu k žákům s SPU není tak zřetelný, jak by mohl být při zcela tradičním (frontálním) způsobu práce. Pracujeme s dětmi skupinově, individuálně ve výuce i po vyučování.

Pro žáky s poruchami učení a žáky, kteří jsou integrováni jsou vypracovány a upravovány individuální vzdělávací programy v souladu s doporučeními PPP či soukromých speciálních pedagogů, psychologů. Tyto programy jsou prodiskutovány s rodiči i dětmi, připomínkovány a upravovány. Každá ze zúčastněných stran má svou nezastupitelnou roli při naplňování vypracovaných programů. Na žádost rodičů nebo na doporučení poradenského zařízení mohou být děti se souhlasem rodičů na vysvědčení klasifikováni kombinovaným nebo slovním hodnocením.

V tomto školním roce výchovný poradce informoval žáky i jejich zákonné zástupce o možnostech studia na osmiletých gymnáziích, seznámil rodiče s různými institucemi, které pořádají přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Výchovná poradkyně byla též přítomna všem přezkoušením žáků z individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona.

SLEDOVÁNÍ SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PROTIDROGOVÁ PREVENCE

Školní rok 2007/2008 byl předposledním rokem v naplňování našeho dlouhodobého preventivního programu. Naším hlavním cílem bylo pokračování mapování situace získáváním informací formou dotazníkového šetření i za pomoci dalších metod (rozhovory, ranní kruhy,...), Nedílnou součástí našeho programu je vytváření zdravého sociálního prostředí ve škole i při mimoškolních aktivitách, kde jsme dětem umožnili získávat sociální dovednosti, jimiž podporujeme odolnost vůči sociálně patologickým jevům, nabízíme možnosti aktivního využití volného času a vytváříme prostředí klidné, bezpečné a plné vzájemné důvěry. Velkým přínosem v prevenci je také každodenní trpělivá a citlivá práce a otevřená komunikace s žáky i rodiči. Podporujeme zdravý životní styl a pozitivní postoj k životu.

Naše málotřídní škola má dlouhou historii, považujeme za důležité klást důraz na region a tradice oblasti v níž žijeme. V rámci tvorby a realizace našeho nového školního vzdělávacího programu jsme cítili potřebu zdůraznit tradiční hodnoty naší školy, a proto jsme oslovili paní Vítězslavu Fryntovou – manželku významného slapského rodáka, básníka, překladatele a spisovatele pana Emanuela Frynty, aby naše škola i ve svém názvu měla čest nést jméno jejího slavného muže. V letošním školním roce se nám zatím podařilo se souhlasem paní Fryntové nazvat náš školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – škola Emanuela Frynty..Osobnost pana Frynty je blízká dětem 1.stupně jeho tvorbou, která je i součástí čítanek pro 1. stupeň. Děti naší školy jsou vedeny k respektování všech hodnot (životních, kulturních,..) a k využívání těchto hodnot k sebepoznávání a utváření si kladných životních postojů. Udržování a znalosti tradic nám pomáhají při snaze v dětech budit kladné vlastnosti a schopnosti, jako je hrdost, jistota zázemím, pocit sounáležitosti atd. Za stejně důležité považujeme také dobré vztahy školy s rodiči a okolím a upevňování a rozvíjení těchto vazeb.

Za důležitý a lety osvědčený prvek prevence sociálně patologických jevů považujeme úzkou spolupráci s pedagogy naší mateřské školy i s provozními zaměstnanci školy. Hlavní klad spatřujeme v tom, že se nám daří plánovat a realizovat společné aktivity pro děti mateřské školy i základní školy společně s rodiči, prarodiči i veřejností. Tím se nám v letošním školním roce dařilo jednotně působit na děti a tím minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

V rámci sledování a podchycení soc. patolog. jevů u nás nám velmi dobře fungují již tradiční a dětmi oblíbené tzn. „třídní ranní kroužky“, kde dáváme prostor dětem k otevřené komunikaci a navozováním určitých témat, máme možnost získávat informace.

Na základě podchycených signálů z loňského školního roku jsme se rozhodli a zrealizovali zadání školního anonymního dotazníku pro děti naší školy, který zmapoval některá hrozící rizika, na která jsme se v průběhu školního roku zaměřili a podařilo se nám např. Internetovou šikanu a zneužití internetu zastavit v rámci školy, ale cítíme potřebu se k tomuto tématu stále vracet.

Pro porovnání výstupů jsme požádali školu stejného typu o spolupráci. Stejný dotazník byl zadán i dětem ve škole v Hradištku.

Výstupy viz dotazník nám ukázaly, že jsme na správné cestě dětem i rodičům co nejvíce pomáhat v jejich problémech, podporovat jejich správný vývoj. Výsledky dotazníkového šetření byly anonymně použity i v závěrečné práci pí učitelek ve specializačním studiu Metodiků prevence sociálně patologických jevů. Výsledky jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

Stejně důležité v naší preventivní práci jsou již osvědčené a dobře fungující tzv. „školní schodišťáky“, kde se schází celá škola tj. žáci 1. až 5. ročníků a někdy se připojí i děti z MŠ.

Na těchto sezeních se společně radujeme z úspěchů dětí, hledáme společně s dětmi řešení různých konkrétních problémů či svízelných, provozních záležitostí,...

Současně se snažíme vytvářet co nejvíce příležitostí a možností setkávání se dětí, pedagog. sboru, pracovníků školy, rodičů a přátel školy, které vytváří přátelskou atmosféru a podporovat otevřenou komunikaci i s rodiči, která je pro naši práci velmi důležitá.

Děti byly v letošním školním roce v rámci vyučování jednotlivých předmětů, tematických celků i projektů seznamovány s riziky sociálně patologických jevů přiměřené jejich věku, Zápisy jsou prováděny do třídních knih. Současně během školního roku se snažíme dětem zabezpečit dostatečné množství jednorázových aktivit – viz přehled akcí školy

(př. výstava, Země krásná neznámá, Kjóto a jeho tajemství v interaktivním programu, Solenice – návštěva vodní elektrárny, návštěva knihovny se čtením, divadlo Kejkliř – interaktivní hra s poezií, Muzeum Betlémů Karlštejn, Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni), mezi další aktivity patří i účast školy na soutěžích např. Výtvarný podzim 2006, Drátkování – podpora tradic a tradičních řemesel, které nám napomáhají děti nasměrovat k zájmovým činnostem (keramická dílna, myslivecký kroužek, karate, aerobic, hodiny anglického jazyka, hra na flétnu, počítačový a internetový kroužek ...). Další aktivitou jak podporovanou školou je vzbudit v dětech sociální citění např. prostřednictvím spolupráce s fondem Sidus – sbírka pro dětské pacienty.

Stejně tak nám pomáhá SRPDŠ fin. prostředky, které využíváme pro rozšiřování třídních knihoven literaturou podporující výuku i rozšiřující zájmy dětí. Naši rodiče podporují záměry školy a sami aktivně pořádají akce pro děti s naší pomocí vznikají Výtvarné dílničky – Ať svíce jasně září, které jsou otevřené veřejnosti. S veřejností se setkáváme již tradičně na akcích konaných na podzim – Pavoučí královna a masky, Vánoční setkání, tradiční Velikonoční jarmark, zahradní slavnosti na konci školního roku pořádané na školní zahradě, která je hojně využívána ke sportovním aktivitám.

Za důležité považujeme dostupnost mimoškolních aktivit dětem ze sociálně slabších rodin, proto jsou některé aktivity pořádané školou zdarma, či za symbolický poplatek, a tak je umožněno zapojit se všem dle zájmu.

Věříme, že naše snahy, (pedagogů, prac. školy, rodičů a přátel školy) děti odvést od soc. patolog. jevů a nasměrovat je správným směrem vytvářením jistot a pevného zázemí, otevřenou komunikací a podporou, docílíme jejich zdravého přístupu k životu a podpoře zdravého životního stylu.

Naším cílem do dalšího školního roku bude nadále rozvíjet vhodné prostředí podporující děti v aktivitách, kde se pokusíme zajistit nové činnosti. Stejně tak bychom rádi vytvořili celoškolský projekt, který by zastřešoval některé akce a provázel nás škol. rokem. Snahou bude i nadále přibližovat děti přírodě, tradicím a historii a získané dovednosti využívat pro svůj rozvoj i rozvoj ostatních. Současně budeme pokračovat v informovanosti a připravenosti dětí na setkání se s soc. patolog. jevy a jejich sebevědomému a zdravému přesvědčení tyto jevy zamítnout a distancovat se od nich. Současně je naším cílem i nadále v dětech pěstovat sociální potřebu pomoci slabším.

Velký význam přikládáme nově se rozvíjející aktivní spolupráci s místním oddělením Policie ČR, která nám pomohla přednáškou i v případě vyskytnutí internetové šikany a gamblerství.

HODNOCENÍ EVVO

Náš Indiánský rok jsme odstartovali v září celoškolskou slavností Vysvěcení týpí. Vymítání zlých duchů se ujal sám náčelník indiánského klubu Mawadani – Čanku. Rozděláním ohně bez použití zápalky, indiánskou písní za doprovodu bubny, tancem dětí a rodičů započal školní rok v duchu poznávání zvyklostí přírodních národů. Indiánský podzim pak pokračoval celoškolskými akcemi Indiánskou stezkou - terénní soutěží a projektem Indiánská kultura, při kterém děti v knihách a encyklopediích vyhledávali potřebné informace.

Prohlubování znalostí o přírodě v našich podmínkách jsme také nezanedbávali. Při hodinách Prvouky a Přírodovědy jsme se učili poznávat plody stromů školní zahrady, při velké přestávce, kdy chodíme s dětmi pravidelně ven, jsme měli možnost ovoce česat a čerstvé přímo konzumovat.

Pokusné poličko na školním pozemku vydalo z brambor vysazených na jaře skromnou úrodu a tak jejich zkoumání pod mikroskopem, bramborové recepty, vyhledávání informací o jejich původu a pečení brambor v týpí bylo součástí projektu „Bramborování“. Na podzim jsme mysleli i na lesní zvěř a sbírali kaštany a žaludy, které si odvážel do lesa pan hajný A. Černý.

Nezaháleli ani rodiče a přátelé naší školy, kteří ve spolupráci s pedagogy a zaměstnanci školy uspořádali pro děti večerní soutěž s názvem Podzimní dovednosti. Na školní zahradě si pak návštěvníci mohli prohlédnout soutěžní výstavu rozsvícených dýní. Když na dveře ťukala zima, nezapomínali jsme na české lidové tradice a spolu s Ondřejem a Lucií jsme došli k Adventu. Abychom si mohli vyzdobit domácnosti, uspořádaly maminky a paní učitelky odpoledne vyplněné výrobou adventních věnečků z přírodních materiálů. Ve škole jsme také přivítali čerta s Mikulášem.

Pozorováním přírody v zimě, výrobou ptačích krmítek a krmením ptáčků jsme si krátili čas při čekání na jaro.

Před Velikonocemi proběhla další velká celoškolská akce Velikonoční jarmark. Výrobky zakoupené na této slavnosti zdobily nejednu domácnost ve Slapech, ale i širokém okolí.

Prodávaly se zde výrobky dětí, ale svou zručnost sem přijeli předvést i předváděči lidových řemesel.

Duben přinesl Den země, který jsme oslavili společně s MŠ v lese, při jeho čištění od větví a odpadků.

V květnu jsme maminkám k jejich svátku zdobili plátěné tašky akci nazvali Pryč s igelitkami.

Jak naši předkové pekli chléb a jakou námahu musíme vynaložit při mlácení obilí a mletí mouky jsme poznali v Ekologickém centru Toulcův Dvůr v Praze, mladší děti se tu setkaly s mláďaty domácích zvířat.

V červnu jsme se cestou na prázdniny zastavili v Nasavrkách u Chrudimi na farmě a v indiánském městečku, kde nás průvodci – indiáni z povolání, seznámili s indiánskými pohádkami a bájemi, s oděvy a ozdobami žen i mužů, viděli jsme i vybavení týpí, mohli jsme si zastřílet z luku.

Na závěr školního roku se děti dočkaly vysněné noci v týpí. Pečení buřtů a strašidelné historky podtrhovaly atmosféru nočního pobytu v přírodě.

Dramatický kroužek se půl roku usilovně připravoval na předvedení dramatizace povídky žákyně 4. ročníku K. Kupkové Indiánské prázdniny. Ukázkou se i přes obtíže s virózami herců podařilo předvést na slavnostním zakončení školního roku - tradiční Zahradní slavnosti.

I v dalším školním roce se budeme indiánskou kulturou ještě zabývat, neboť bychom rádi využili získané poznatky v praxi (tkaní, výroba ozdob a oděvů, pohádky, mýty a legendy, přírodní moudrost.)

Plánujeme se také zapojit do projektů ekologických center a dále se vzdělávat, navštívit s většími dětmi elektrárnu Slapy. V rámci tělesné výchovy, pomocí turistických akcí poznávat a chránit přírodu v okolí.

HODNOCENÍ ŠKOLY

Z čeho vycházíme:

Celková filozofie školy je ve shodě s evropskými vzdělávacími trendy, podle nichž ve škole umožňujeme:

1. Učit se poznávat

Rozvíjet nástroje poznávání, myšlenkové procesy, pracovat s informacemi, kriticky myslet, rozvíjet a podporovat zvědavost a chuť něco se naučit.

2. Učit se jednat

Získávat dovednosti potřebné pro pracovní, osobní a občanský život, komunikativní dovednosti, umění argumentovat, obhájit se, naslouchat druhým a reagovat na okolní svět.

3. Učit se žít společně

Získávat sociální dovednosti – být citlivý, rozvíjet schopnost empatie, tolerance k odlišnosti, schopnost spolupracovat.

4. Učit se být

Žít, být sám sebou, cítit a nést odpovědnost sám za sebe.

Letošní školní rok byl ve znamení zavádění a ověřování vlastního školního vzdělávacího programu. Byl to rok náročný, ale pro nás pro všechny přínosný. Náš kolektiv pedagogů se ještě více stmelil. Jsme si vzájemně oporou, dokážeme se povzbudit, pomoci si, zastoupit se, když už je někdo vyčerpaný, dokážeme si dodat síly, energie a dobré nálady, která se přenáší i na naše žáky a rodiče.

Děkuji všem pedagogům, všem zaměstnancům školy, rodičům a přátelům za to, že společnými silami vytvářejí školu, která je jen tou naší školou. Která není jen kapkou v moři, ale je vlnou, která hýbe a bude hýbat našimi životy a donese nás ke spokojené budoucnosti.

ZÁMĚRY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Příští školní rok bude ve znamení 2. roku zavádění do praxe a ověřování našeho školního vzdělávacího programu. Budeme stále prohlubovat vztahy s dětmi, rodiči a veřejností.

Mateřská škola je již od školního roku 2007/ 2008 dvoutřídní s úplně novým kolektivem pedagogů. Zaměříme se na jednotnost vystupování, jednání s dětmi i veřejností ve shodě s naší filozofií a zlepšování školního vzdělávacího programu – přizpůsobení na dvojtřídní MŠ.

Budeme pokračovat v akcích pro děti, rodiče a veřejnost a pokusíme se dát jim ještě větší regionální význam. V tom by nám měla pomoci i větší prezentace školy v různých veřejných médiích. Pokusíme se zviditelnit naši školu i prostřednictvím pro nás typických dárkových či upomínkových předmětů.

Budeme se snažit zlepšovat prostředí ve třídách a také vybavení tříd novým nábytkem, pomůckami a technikou.

Chtěli bychom pokračovat v setkávání se s dětmi i pedagogy z okolních škol, uspořádat alespoň jednu společnou kulturní či sportovní akci u nás ve škole.

I nadále chceme poznávat různé kultury světa. Podařilo se nám s dětmi vlastními získat finanční prostředky na nákup indiánského týpí, a tak budeme celý školní rok pokračovat v projektu „Indiánská kultura“.

Již se pro náš školní život stalo samozřejmostí, že mezi nás chodí do výuky, na hodnocení, jezdí s námi na různé akce děti a rodiče z „domácí školy“. Máme je rádi

a věříme, že i oni jsou u nás spokojeni. Proto bychom chtěli společně uspořádat víkendové setkání za účasti odborníků, kteří by všem mohli pomoci v jejich nelehkém úkolu.

Nadále budeme rozvíjet kamarádské a pohodové klima ve škole, kde se děti budou moci od svých pedagogů učit upřímnosti, toleranci, ohleduplnosti a přátelství.

Veškeré naše snažení má jediný cíl – vychovat vzdělané lidi, kteří dokážou hodnotit sami sebe, svět kolem sebe a umí pomoci tomu, kdo to potřebuje.

Mgr. Renata Hacaperková
ředitel školy

Ve Slapech 30. 8. 2008

Rozdělovník:

1x ZŠ a MŠ
1x OÚ Slapy
1x Rada školy