

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SLAPY

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

2015 / 2016



## Obsah

|   |    |
|---|----|
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....   | 3  |
| PODMÍNKY PRO VÝUKU .....  | 3  |
| SCHVÁLENÁ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE .....   | 4  |
| POČTY ŽÁKŮ VE ŠKOLE .....   | 4  |
| RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....   | 5  |
| DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ, ÚDAJE O<br>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO<br>VZDĚLÁVÁNÍ ..... | 6  |
| VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....  | 9  |
| ČŠI .....   | 10 |
| PLNĚNÍ UČEBNÍCH PLÁNŮ .....   | 10 |
| ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....   | 10 |
| PŘEHLED AKCÍ POŘÁDANÝCH ZÁKLADNÍ ŠKOLOU .....   | 11 |
| ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH, MEZINÁRODNÍCH A DALŠÍCH<br>PROJEKTŮ .....  | 14 |
| ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE<br>VZDĚLÁVÁNÍ .....   | 15 |
| VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ .....  | 15 |
| SLEDOVÁNÍ SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PROTIDROGOVÁ PREVENCE .  | 16 |
| D)    Hodnotící dotazník prevence rizikového chování na škole 2015/2016   |    |
| – zasílaný na KÚ .....  | 20 |
| MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (dále jen MPP) .....  | 20 |
| FINANCOVÁNÍ .....   | 21 |
| ZDROJE FINANCOVÁNÍ .....  | 21 |
| VÝKON FUNKCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE (dále jen ŠMP) .....  | 22 |
| SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI .....   | 22 |
| VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY V RÁMCI PREVENCE RIZIKOVÉHO<br>CHOVÁNÍ .....  | 23 |
| SPOLUPRÁCE S RODIČI .....   | 24 |
| PREVENTIVNÍ AKTIVITY .....  | 24 |
| Programy specifické primární prevence .....   | 24 |
| Programy nespécifické primární prevence .....   | 25 |
| VÝSKYT A ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ .....  | 26 |
| HODNOCENÍ EVVO .....  | 27 |
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....  | 32 |
| ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH<br>FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ, SPONZOŘI .....   | 33 |
| HODNOCENÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY .....  | 33 |
| Psychosociální podmínky .....   | 35 |
| Organizace .....  | 35 |
| Personální a pedagogické zajištění .....  | 35 |
| ŠKOLNÍ DRUŽINA .....  | 39 |
| HODNOCENÍ ŠKOLY .....   | 41 |
| ZÁMĚRY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK .....  | 41 |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřské škola Slapy, okres Praha západ je státní škola s právní subjektivitou, zřizovaná obcí Slapy, Slapy 72, okres Praha – západ, IČO: 241652.

Škola je čtyřtřídní s 1. – 5. ročníkem ZŠ. Mateřská škola je dvoutřídní s dětmi od 3 do 6 let. Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a školní jídelna.

Škola spolupracuje s rodiči při zajišťování pestré palety akcí pro děti v rámci školy i mimo vyučování. Dle zájmu rodičů a dětí organizujeme poznávací výlety, výlety do přírody, kurzy plavání a akce pro rodiče a děti. Na škole aktivně pracuje Školská rada.

Též spolupracujeme s místní tělovýchovnou jednotou a místními Hasiči a mnoha dalšími organizacemi a podniky. Pořádáme i akce regionálního charakteru. Zapojujeme se do soutěží, do projektů financovaných ESF EU a do dalších grantových řízení nebo další granty vyhledáváme a snažíme se uspět ve výběrových řízeních.

Veškeré informace o škole přístupné rodičům i veřejnosti jsou přístupné na webu školy: [www.zsamsslapy.wbs.cz](http://www.zsamsslapy.wbs.cz), kam vedení školy i pedagogové přispívají svými články, které jsou vyvěšované i na obecním webu: [www.slapynadvltavou.cz](http://www.slapynadvltavou.cz).

Atmosféra školy je příjemná, rodinná, kamarádká. Děti, učitelé i personál mají k sobě hezký vztah. Všichni si jsme vědomi, že klima naší školy je nadstandardní a také víme, že na něm stále musíme pracovat a učit se si naslouchat a vzájemně se tolerovat.

## PODMÍNKY PRO VÝUKU

Na naší škole máme k dispozici pět učeben. V půdní vestavbě využíváme novou učebnu, která je zároveň zařízena jako hudebna, i dvě nová oddělení školní družiny, kabinety, šatny s novými šatními skříňkami, sborovnu a krásné sociální zařízení pro žáky. Hojně využíváme školní zahradu a hřiště, které stále pomalu budujeme a vylepšujeme pro aktivity i výuku dětí a žáků, pro rekreační přestávky a činnost školní družiny a mateřská škola na pobyt venku a hry. Firma VEOLIA nám v minulých letech přispěla v grantovém řízení na vybavení venkovní učebny v typu pro výuku ekologické a environmentální výchovy, kterou děti z mateřské i základní školy aktivně a často využívají. Firma VEOLIA přispěla také na vybudování ekozahrádky, kde se děti učí pěstovat drobné plodiny a pečovat o půdu.

V základní škole máme počítače ve všech učebnách, jsou na nich nainstalovány výukové programy a všechny počítače jsou připojeny k internetu a propojeny do počítačové sítě. Ve všech třídách máme i interaktivní tabule s připojenými vizualizéry pro možnost promítání a učitelé mají k dispozici notebooky. Z projektu jsem pořídili i nový server, který nám zaručuje rychlý přenos i ukládání dat.

Je to ohromnou výhodou, protože si děti mohou kdykoliv cokoli vyhledat, poradit se, procvičit, napsat. Doplnujeme odbornou i dětskou literaturu a dle finančních možností i další

učební pomůcky. Od letošního školního roku vedení školy začalo vytvářet i knihovnu s odbornou literaturou pro rodiče. Ti mají možnost si dle potřeby knihy vypůjčit a využít při výchově svých dětí.

Pedagogové se pravidelně školí dle finančních možností školy. Různá školení nabízí a vyhledává vedení školy, sami pedagogové, koordinátor EVVO, metodik prevence, Koordinátor ICT, výchovný poradce.

Škola na podzim 2015 ukončila zapojení do projektu EU Peníze školám, ze kterých bylo financováno dovybavení dvou tříd interaktivními tabulemi s dataprojektory, vizualizéry a notebooky pro pedagogy. Dále byly finance využity na školení pedagogů v oblasti ICT. Dále pedagogové vytvořili a ověřili v praxi digitální učební materiály, které jsou vyvěšeny na webu školy a tudíž přístupny široké rodičovské veřejnosti.

## SCHVÁLENÁ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

V tomto školním roce jsme vyučovali podle vlastního školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola Emanuela Frynty ve všech ročnících (1. -5.).

Školní družina pracuje podle svého školního vzdělávacího programu, který navazuje a je v souladu se školním vzdělávacím programem naší školy.

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

## POČTY ŽÁKŮ VE ŠKOLE

|           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 73        | 74        | 85        | 86        | 95        | 98        | 97        |

V letošním školním roce se v naší škole opět vzdělávali žáci podle § 41 školského zákona – individuální vzdělávání („domácí školáci“).

Z celkového počtu žáků je počet individuálně vzdělávaných ve školním roce 2015/2016 - 29, ale v průběhu školního roku se jejich počet mění – někteří žáci toto vzdělávání ukončují, jiní začínají či přestupují z jiných škol.

## POČTY DĚTÍ DO 1. ROČNÍKU PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016 – k 30. 6. 2016

|                         | celkem | z toho dívky | z toho §41 š.z. |
|-------------------------|--------|--------------|-----------------|
| zapsáni nově            | 26     | 10           | 9               |
| žáci po odkladu         | 2      | 1            | 0               |
| odstěhovaní             | 0      | 0            | 0               |
| přijati do 1. r.        | 23     | 9            | 9               |
| odklad šk. docházky     | 4      | 1            | 0               |
| z důvodu šk. nezralosti | 4      | 1            | 0               |

# RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Vzdělávání dětí a žáků je zabezpečeno 7 plně kvalifikovanými pedagogy, kteří dosáhli úplného středního odborného vzdělání (MŠ, ŠD) nebo vysokoškolského vzdělání v oboru pedagogiky – učitelství pro I. stupeň (ZŠ); 1 pedagog má vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru, ale SOŠ pedagogického směru. Bez příslušného vzdělání: ZŠ – 2, ŠD – 1 (ale doplňuje si kvalifikaci studiem PF UK Praha obor Speciální pedagogika), MŠ – 2, kteří si již doplňují kvalifikaci na SPgŠ Obrataň a SPgŠ Beroun. Studium ukončí v červnu 2017.

Na škole pracuje výchovný poradce se splněným specializačním studiem i doplňkových vzděláním na VŠ katedra psychologie FF UK Praha pro inkluzi žáků, metodik prevence sociálně patologických jevů bez splněného specializačního studia a metodik environmentální výchovy se splněným specializačním studiem a dále koordinátor a metodik ICT též se splněným specializačním studiem. Na škole pracuje i kvalifikovaný pedagog- garant individuálního vzdělávání.

Dle kontrolní činnosti ředitele školy (hospitace, pohovory, rozhovory s rodiči, metodická setkávání, školení učitelů) nekvalifikovanost několika pedagogů nemá vliv na kvalitu a úroveň pedagogické práce a vzdělávání dětí a žáků. Tito pedagogové mají dlouholetou praxi nebo jsou pod odborným vedením zkušeného pedagoga a jsou dle relevantních kontrol a zjišťování vedením školy plně kompetentní k výuce a jsou lidským vzorem pro žáky i rodiče.

Se školou spolupracuje soukromý speciální pedagog Mgr. Linda Staňková z Centra sociální služeb Hvozdy, o.p.s. Jejich služeb využívají zdarma rodiny s dětmi MŠ i ZŠ. Speciální pedagog nabízí pro rodiče dětí z MŠ: orientační testy školní zralosti (se zaměřením na riziko specifických poruch učení), individuální nápravu nezralých či oslabených funkcí, výchovné poradenství, kontakty na jiné odborníky, pro žáky ZŠ nabízí diagnostiku specifických poruch učení a chování pro volbu vhodné nápravy, individuální nápravu, výchovné poradenství a kontakty na jiné odborníky. Dále je možné se souhlasem rodičů sledovat dítě přímo ve vzdělávacím procesu, což umožňuje odhalovat i skryté potíže dětí, které jim znemožňují kvalitní vzdělávání.

Speciální pedagog nabízí skupinové kurzy, podrobnou diagnostiku dítěte, individuální reedukace, percepčně – motorický výcvik i konzultace pro rodiče.

# **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ, ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Potřebu dalšího vzdělávání řešíme využíváním nabídek pedagogických center, samostudiem a vyhledáváním školení zajišťovaných různých organizací a společností. Odbornou literaturu si učitelky částečně kupují samy a postupně doplňujeme učitelskou knihovnu ze státních finančních prostředků.

Ve škole jsou k dispozici i odborné časopisy Učitelské noviny, Moderní vyučování, Informatorium, Golem, Rodina a škola, Psychologie, Prevence.

Dalšími zdroji našich nových poznatků jsou naše odborná školení a spolupráce s rodiči dětí individuálně vzdělávaných.

Prioritou toho školního roku bylo:

1. Kritické myšlení
2. Zdravá výživa a zdravý životní styl
3. Bezpeční klima třídy, rizikové chování, prevence šikanování

Školení se odvíjela od finančních možností školy viz. níže.

## **Doplnění kvalifikací pedagogů ve školním roce 2015- 2016:**

Marta Toepferová – bakalářské studium na PF UK Praha, studijní obor speciální pedagogika, úspěšně ukončený 3. ročník

Tereza Čermáková – v dubnu 2016 úspěšně ukončeno kvalifikační studium pro vychovatele a pedagoga volného času na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu PALESTRA

Mgr.,Bc. Michalea Vacková- studium na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity Plzeň – studium k doplnění kvalifikace učitelství I. stupně – úspěšně ukončeno v červnu 2016

Daniela Vacková – 2. ročník studia k získání kvalifikace na SPgŠ Beroun

Marie Papírníková – 2. ročník studia k získání kvalifikace na SPgŠ Obrataň

## Přehled dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016

| Jméno              | Seminář   | Datum                                | Konec     | Poznámky |
|--------------------|---|--------------------------------------|-----------|----------|
| Pedagogický sbor   | Kritické myšlení  | 25.9.2015                            |           |          |
| Čermáková Tereza   | Drobné hry pro děti mladšího školního věku II.                                    | 18.2.2016                            |           | 8 hodin  |
| Čermáková Tereza   | Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD  | 17.3.2016                            |           | 8 hodin  |
| Frdlíková Michaela | Bezpečné klima třídy  | 8.10.2015                            |           | 6 hodin  |
| Frdlíková Michaela | Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva                  | 4.11.2015                            |           | 6 hodin  |
| Frdlíková Michaela | Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování                       | 11.11.2015                           |           | 8 hodin  |
| Frdlíková Michaela | Rizikové chování dětí a mládeže   | 29.4.2016                            |           | 8 hodin  |
| Frdlíková Michaela | Kurz prevence šikanování ve školách   | 27.4.2016,<br>28.4.2016,<br>5.5.2016 |           | 24 hodin |
| Hacaperka Jan      | Školení administrátorů dm Software  | 1.8.2016                             |           |          |
| Hacaperková Renata | Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování                       | 11.11.2015                           |           | 8 hodin  |
| Hacaperková Renata | Dotace EU pro školy: výzvy, KAPy a MAPy a role MAS                                | 2.3.2016                             |           |          |
| Hacaperková Renata | Škola jako místo setkávání aneb učíme se pro život, ne pro školu                  | 15.4.2016                            |           | 8 hodin  |
| Hacaperková Renata | Výjezdní seminář pro ředitele škol  | 24.5.2016                            | 25.5.2016 | 2 dny    |
| Hacaperková Renata | Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování                                  | 1.6.2016                             |           | 8 hodin  |
| Havláková Olga     | Nové trendy v moderním vaření IX.   | 8.3.2016                             |           |          |
| Kupková Magdaléna  | Setkání pedagogů MŠ se zájmem o EVVO  | 5.11.2015                            |           | 6 hodin  |
| Kupková Magdaléna  | Připravenost pro školu, metody práce s předškolními dětmi před, během a po zápisu | 27.11.2015                           |           | 5 hodin  |
| Kupková Magdaléna  | Tunely a mosty krátí vzdálenosti  | 25.1.2016                            |           | 6 hodin  |

|                     |  |                                      |  |          |
|---------------------|--|--------------------------------------|--|----------|
| Kupková Magdaléna   | Dotace EU pro školy: výzvy, KAPy a MAPy a role MAS   | 2.3.2016                             |  |          |
| Kupková Magdaléna   | Škola jako místo setkávání aneb učíme se pro život, ne pro školu                                 | 15.4.2016                            |  | 8 hodin  |
| Ledvinová Pavla     | Poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů   | 7.12.2015                            |  | 6 hodin  |
| Ledvinová Pavla     | Ekonarologie: vyprávění a příběhy o přírodě a pro přírodu  | 7.4.2016                             |  | 6 hodin  |
| Marková Jindřiška   | Psychologie učitele - jak předejít vyčerpání, stresům  | 27.11.2015                           |  |          |
| Papírníková Marie   | Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí předškolního věku  | 27.4.2016                            |  | 5 hodin  |
| Papírníková Marie   | Jak může inspirovat lesní a venkovní pedagogika: zkušenosti z MŠ Semínko v areálu Toulcova dvora | 18.5.2016                            |  | 7 hodin  |
| Skokanová Jindřiška | Keramika I. - nejen pro začátečníky  | 3.12.2015                            |  | 6 hodin  |
| Skokanová Jindřiška | Keramika II. - další techniky a způsoby dekorace   | 7.4.2016                             |  | 6 hodin  |
| Skokanová Jindřiška | Keramika III. - další techniky a způsoby dekorace  | 30.8.2016                            |  | 6 hodin  |
| Šimonová Vanda      | Mrkvička   | 24.11.2015                           |  | 6 hodin  |
| Toepferová Marta    | Vrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku      | 23.11.2015                           |  | 5 hodin  |
| Vacková Daniela     | Pohybové a psychomotorické hry pro děti v MŠ, ZŠ a ŠD  | 25.2.2016                            |  | 5 hodin  |
| Vacková Michaela    | ICT ve škole - současné možnosti ICT ve vzdělávání a strategie vedení školy                      | 7.3.2016                             |  | 8 hodin  |
| Zajícová Jana       | Kurz prevence šikanování ve školách  | 27.4.2016,<br>28.4.2016,<br>5.5.2016 |  | 24 hodin |

## NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Všichni nepedagogičtí pracovníci, kteří mají splňovat kvalifikační předpoklady, tato předpoklady splňují a pravidelně se zúčastňují odborných proškolení nebo školení ke zvyšování odborných znalostí (kuchařky, topič). Všichni nepedagogičtí pracovníci plně participují na plnění školních vzdělávacích programů a aktivně se zapojují do všech aktivit pořádaných školou.



## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

| Třída           | Ročník | Třídní učitel             | Žáků   |         |       | Prospěch    |          |            |             |              |             |       |            |              |   |             |            | Chování      |                 |             | Absence      |                |          |            |        |          |
|-----------------|--------|---------------------------|--------|---------|-------|-------------|----------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|------------|--------------|---|-------------|------------|--------------|-----------------|-------------|--------------|----------------|----------|------------|--------|----------|
|                 |        |                           | Celkem | Chlapci | Dívky | Celkový     |          |            |             | Počet známek |             |       |            |              | Ø | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé | Celkem ve třídě |             |              | Průměr na žáka |          |            |        |          |
|                 |        |                           |        |         |       | Vyznamenání | Prospěli | Neprospěli | Nehodnoceni | Výborný      | Chvalitebný | Dobry | Dostatečný | Nedostatečný |   |             |            |              | Hodn. slovně    | Nehodnoceno | Průměr třídy | Celkem         | Omluvené | Neomluvené | Celkem | Omluvené |
| II.             | 3.     | Vanda Šimonová            | 24     | 14      | 10    | 19          | 5        | -          | -           | 162          | 26          | 4     | -          | -            | - | -           | 1,18       | 24           | -               | -           | 1039         | 1039           | -        | 43,29      | 43,29  | -        |
| III.<br>(4.,5.) | 4.,5.  | Bc. Michaela Frdlíková    | 27     | 16      | 11    | 22          | 5        | -          | -           | 210          | 33          | 9     | -          | -            | 3 | -           | 1,20       | 27           | -               | -           | 1051         | 1051           | -        | 38,93      | 38,93  | -        |
| I.              | 1.     | Mgr. Jindřiška Skokanová  | 23     | 14      | 9     | 21          | 1        | 1          | -           | 146          | 5           | 3     | -          | -            | - | 7           | 1,07       | 23           | -               | -           | 609          | 609            | -        | 26,48      | 26,48  | -        |
| IV.             | 2.     | Mgr. Bc. Michaela Vacková | 26     | 13      | 13    | 25          | 1        | -          | -           | 158          | 23          | 1     | -          | -            | - | -           | 1,14       | 26           | -               | -           | 919          | 919            | -        | 35,35      | 35,35  | -        |
|                 |        | Celkem                    | 100    | 57      | 43    | 87          | 12       | 0          | 0           | 676          | 87          | 17    | 0          | 0            | 3 | 7           | X          | 100          | 0               | 0           | 3618         | 3618           | 0        | X          | X      | X        |

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají studijním předpokladům a možnostem jednotlivých žáků. Tuto skutečnost potvrzují jednak výsledky pedagogicko-psychologických vyšetření dětí se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, jednak prospěch našich bývalých žáků na vyšších stupních škol včetně víceletých gymnázií a vysokých školách.

Někteří žáci nemají individuální vzdělávací program, ale mají vyšetření z PPP se zjištěným zdravotním znevýhodněním a tudíž se s nimi pracuje s přihlédnutím k jejich zdravotnímu znevýhodnění. Také se aktivně věnujeme dětem s nadprůměrnými či vysokými vzdělávacími předpoklady, motivujeme je v jejich nadáních a zájmech, umožňujeme všem dětem v něčem vyniknout a být úspěšný, doporučujeme rodičům možnosti, jak a kde jejich děti podpořit v jejich nadání či rozvíjení zájmů.

## ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 naši školu Česká školní inspekce nenavštívila. Nicméně ředitel školy a vedoucí učitelka mateřské školy plně spolupracují s Českou školní inspekcí na mnoha šetřeních, která probíhají elektronickou formou a plně nahrazují šetření ČŠI na místě ve škole.

## PLNĚNÍ UČEBNÍCH PLÁNŮ

Plnění učebních plánů je zajištěno schválenými rozvrhy, tematickými metodickými sdruženími pedagogů, kontrolní a hospitační činností ředitelky školy i vzájemnými hospitacemi pedagogů v hodinách.

## ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

I v letošním školním roce se nám opět podařilo pro děti mateřské školy i základní školy zajistit velký počet zájmových kroužků z různých zájmových oblastí. Do vedení kroužků se zapojily nejen paní učitelky, ale podařilo se nám zapojit do spolupráce se školou i rodiče a agenturu Lundonia. A to je jistě významný úspěch.

### **Seznam kroužků, které na škole pracovaly v tomto školním roce:**

keramika I., II.– Skokanová  
šikovné ruce – Špínová  
šachy a společenské hry – Hacaperková  
flétna začátečníci – Hacaperková  
flétna pokročilí – Hacaperková  
anglický jazyk – agentura LUNDONIA  
výtvarný kroužek – Doubravová  
jóga pro děti – Čermáková

Děti ve všech kroužcích rozvíjely své dovednosti, schopnosti i nadání, získávaly nové poznatky i zkušenosti, které zúročily při výuce, při vytváření vlastních pozvánek na akce školy, na veřejných vystoupeních na akcích pořádaných školou i obcí Slapy.

Veliký úspěch slavily naše již tradiční akce Podzimní slavnosti, Mikulášská občůzka na vsi – žáci 5. ročníku si jako každý rok připraví kulturní program o tradicích spojených s Mikulášskou občůzkou, připraví si masky a potěší všechny děti a žáky školy a vyrazí na občůzku po obci, kde navštíví pana starostu na obecním úřadu, všechny podnikatele i lékaře. Dále jsme pořádali Vánoční posezení s babičkami a dědečky, Vánoční besídky pro rodiče a veřejnost, Velikonoční jarmark.

Velký úspěch mělo vystoupení žáků s kulturním programem na rozsvěcení Vánočního stromu ve Slapech, na Vítání občánků i na Noci kostelů. Tato vystoupení byla velice kladně hodnocena veřejností i zřizovatelem školy.

Letní zahradní slavnost se bohužel letos nemohla konat, protože se již plánovalo zahájení stavby nové tělocvičny. Ale i tak jsme se slavnostně rozloučili se žáky 5. ročníku, tentokrát na fotbalovém hřišti, kde jsme uspořádali sportovní dopoledne, pozvali jsme rodiče žáků z páté třídy, zažili jsme i krásnou leteckou show s modely letadel i vrtulníků. Se žáky jsme se rozloučili s přáním všeho nejlepšího a úspěchů v dalším životě a třídní paní učitelka s paní ředitelkou žákům rozdaly na památku knihy, trička a několik drobností.

Další akcí, kterou uspořádala škola, byla instalace výstavy výtvarných prací dětí z mateřské školy a žáků základní školy v kostele Sv. Petra a Pavla ve Slapech – tato výstava byla nainstalována v květnu 2016 a bude se konat až do listopadu 2016. I tato akce je velice kladně hodnocena.

## **PŘEHLED AKCÍ POŘÁDANÝCH ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

### **Září**

1.9. Začátek školního roku

8.9. Třídní schůzka s rodiči dětí 1. ročníku

9.9. Vědecký jarmark - 4. a 5.ročník

9.9. Seznamovací schůzka s rodiči žáků 5. ročníku

Přítomny budou paní ředitelka, paní učitelka Frdlíková, paní učitelka Zajícová.

Srdečně Vás zveme.

25.9. Volno ředitele školy - z důvodu školení celého pedagogického sboru - Kritické myšlení

### **Říjen**

8.10. Dentální hygienistka - program pro žáky ZŠ

13.10. ŠD - Prevence - Jíme zdravě

23.10. Mediální dílna s paní Pavlou Charvátovou - 5.r.

23.10. Podzimní dýňová slavnost na zámku

### **Listopad**

6.11. GOLF - 4. a 5. ročník

13.11. GOLF - 1. a 2. ročník

- 18.11. Vlastivědný výlet do Prahy - 4.r.
- 20.11. GOLF - 3. ročník
- 25.11. Sférické kino v MŠ a ZŠ - planetárium
- 25.11. Individuální schůzky s rodiči
- 26.11. 1. Adventní dílna
- 28.11. Rozsvěcení Vánočního stromu ve Slapech - vystoupení fléten a pěveckého sboru

### **Prosinec**

- 3.12. 2. Adventní dílna
- 4.12. Mikuláš ve škole a na vsi
- 9.12. 3. Adventní dílna
- 15.12. Vánoční posezení pro babičky a dědečky
- 16.12. 4. Adventní dílna
- 17.12. Vánoční besídky pro rodiče ZŠ
- 18.12. Preventivní program: Chování a šikana pro ZŠ – 1.-5.ročník [www.zaps.cz](http://www.zaps.cz)
- 21. a 22.12. Ředitelské volno

### **Leden**

- 16.1. Hodnocení domácích školáků
- 20.1. Hodnocení domácích školáků
- 27.1. Hodnocení domácích školáků

### **Únor**

- 9.2. Zápis do první třídy
- 18.2. Divadlo kouzel Pavla Kožíška
- 19.2. Soutěž v uměleckém přednesu - Školní kolo recitační soutěže

### **Březen**

- 9.3. Návštěva knihovny v Davli - 2.ročník
- 18.3. Matematický klokan
- 19.3. Velikonoční Jarmark
- 22.3. Okresní kolo uměleckého přednesu (pouze pro šest žáků - výherců školního kola)

### **Duben**

- 1.4. Divadlo o Karlu IV. - 1. - 3.r. ZŠ
- 18.4. Individuální konzultace 1.r., 2.r.
- 19.4. Individuální konzultace 2.r., 3.r., 4.r., 5.r.
- 20.4. Individuální konzultace 2.r.

### **Květen**

- 2.5. Beseda se Zorou Jandovou z rádia Junior
- 3.5. Beseda se spisovatelkou Ivou Procházkovou ve škole
- 4.5. Červený kříž - výlet 4.r. a 5.r. do Prahy
- 6.5. Beseda o Karlu IV. - pan Milan Baše (1. - 2.r.)
- 16. - 20.5. Šumava - poznávací výlet
- 23.5. GOLF - 4.r. a 5.r.

- 25.5. Beseda o Karlu IV. ve škole - s odborníkem z Muzea Jílové u Prahy (3. - 5.r.)
- 25.5. GOLF - 1.r.
- 27.5. GOLF - 2.r.
- 31.5. GOLF - 3.r.

### **Červen**

- 1.6. Výlet do Muzea v Jílovém u Prahy 3., 4. a 5.třídy
- 10.6. Zdravá 5
- 11.6. Vítání občánků ve Slapech - vystoupení žáků
- 13.6. Instalace výstavy v kostele
- 14.6. Fotografování tříd
- 15.6. - 16.6. Výlet 1. ročníku do Kounic
- 17.6. Noc kostelů ve Slapech - vystoupení žáků
- 21.6. Návštěva farmy - Prostřední Lhota - 1.r. a 2.r.
- 21.6. Výprava za zlatem a drahými kameny k potůčku na Lahozu - 3. ročník - dopoledne
- 22.6. Turistický výlet 4. ročník - v rámci výuky v dopoledních hodinách v katastru obce Slapy
- 24.6. Sportovní dopoledne s rozloučením s 5. ročníkem
- 29.6. Toulcův dvůr - výlet do Prahy celá škola
- 30.6. Vysvědčení

**Děkujeme ALTSTAEDTER INVESTMENTS a.s. za mnohaletou sponzorskou podporu školních akcí v areálu slapského zámku - umožnění konání celoškolních akcí.**

**Děkujeme paní Pavle Charvátové a Golf Park Slapy Svatý Jan za mnohaletou spolupráci a možnost každý rok zařazovat hodiny golfu s odbornými trenéry pro žáky naší školy v rámci výuky tělesné výchovy a děti z mateřské školy.**

Po celý školní rok se nám dařilo, rodiče nás podporovali, pomáhali nám zajišťovat školní i mimoškolní akce.

Ekologické aktivity dětem pomáhaly pochopit, že každý člověk i dítě může být platné při ochraně přírody a jejího zachování.

Dařilo se nám oslovovat veřejnost, která nám je nakloněna a lidé se k nám přicházejí pobavit, potěšit a také něco nového poznat.

Děti při organizování akcí získávají zkušenosti s plánováním, přípravami i realizací. Vědí, že to není jednoduchá věc, a proto se z nich stává výborný tým, který dokáže mnoho a který si váží práce druhých.

# ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH, MEZINÁRODNÍCH A DALŠÍCH PROJEKTŮ

V letošním školním roce se opět základní škola zapojila do projektu „OVOCE DO ŠKOL“ – financovaného ze zdrojů ESF EU.

V tomto roce jsme ukončili projekt ESF „EU peníze školám“, zvolené šablony ICT – jsme aktivně využívali - již ve všech pěti třídách každodenně využíváme interaktivní tabule s dataprojektory, vizualizéry a notebooky pro pedagogy. V projektu byly i letos dále pedagogy připraveny, vytvořeny a v praxi ověřeny DUMy (digitální učební materiály), které napomáhají ke zvýšení šance pro každé dítě zvládnout osvojení kompetencí a zvýšení atraktivity výukových předmětů.

## **Další projekty:**

V mateřské škole se zaměřujeme na environmentální výchovu, jsme součástí celostátního projektu Mrkvička a dále jsme zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“. V předškolní V předškolní třídě využíváme program Maxík – příprava na školu. Odborný seminář k tomuto programu absolvovaly dvě učitelky MŠ již v roce 2013.

Paní vychovatelky, paní učitelky mateřské školy a paní kuchařky proškolené v projektu ZDRAVÁ ABECEDA s dětmi a žáky i nadále pokračují v prohlubování vědomostí a znalostí týkajících se zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Na podzim jsme si ve školní družině užili dotovaný interaktivní program "Jíme zdravě a s chutí".

Celý rok se nesl ve znamení významných výročí Karla IV., kterým jsme se věnovali již druhým rokem i v rámci soutěže Rádía Junior " Ušoun Rušoun na stopě Karlu IV. ". Vyhráli jsme měsíční cenu.

Také jsme motivovali děti k účasti v projektu "Dětská šifrovací liga", v rámci něhož získali někteří účastníci od společnosti Menza odměny.

Od roku 2013 se ŠD zúčastňuje projektu "Celé Česko čte dětem" a je přihlášená trvale do projektu "Čteme dětem 20minut každý den" od stejné organizace. Čtením jsme také podporovali projekt "Čtení pomáhá".

Celá škola se zapojila do projektu „Zelená škola“ – sběr elektrospotřebičů od firmy REMA.

Další pro nás důležitý projekt, do kterého jsme se zapojili, je projekt Bezpečně na Internetu od firmy Schindler Systems,s.r.o.

## ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola v letošním školním roce spolupracovala s Obecním úřadem Slapy, s dobrovolnými hasiči Slapy, s farností Štěchovice, Slapy, s Policií ČR, s ekologickou společností RTO, s ředitelstvím Vodních elektráren Štěchovice, s Lesy ČR – panem Ing. Černým, s majiteli slapského zámku ALTSTAEDTER INVESTMENTS a.s. Dále s Golf Prak Slapy Svatý Jan. Podrobněji o akcích viz výše.

Všem partnerům velice děkujeme za spolupráci a za pomoc při plnění našeho školního vzdělávacího programu.

## VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovné poradenství má na naší škole na starosti paní ředitelka, která má ukončená studia specializovaných činností obor Výchovné poradenství na FF UK Praha i doplňující studium: Rozšíření kompetencí výchovného poradce bez speciálně pedagogického vzdělání v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením. Toto studium jí pomáhá zvládat na odbornější úrovni všechny problémy daného oboru.

Za pomoci všech učitelů sleduje individuální rozvoj žáků, zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci dětí a doporučuje jim vyšetření v pedagogicko psychologické poradně či u dalších odborníků. Podílí se na sestavování individuálních vzdělávacích programů a sleduje a koordinuje vhodný přístup pedagogů k dětem se speciálními potřebami.

Pomáhá rodičům řešit jejich výchovné i vzdělávací potíže s dítětem, prvopočátky či náznaky sociálně patologických jevů.

Žáci i rodiče mají možnost se domluvit s výchovnou poradkyní o svých problémech kdykoliv potřebují. Rodiče se také obracují na třídní učitelky, které potom informují výchovnou poradkyni. Pokud nelze touto cestou problém řešit, je vždy možné uspořádat schůzku se všemi učitelkami, v případě malých dětí i s učitelkou mateřské školy nebo vychovatelkou školní družiny. Podrobné a neuspěchané porovnání názorů a postřehů všech zúčastněných stran je vedeno snahou o vytvoření neohrožujícího prostředí, vstřícného k individuálním zvláštěm každého žáka. Tento způsob jednání se nám velice osvědčil a ve všech případech došlo k rychlému vyřešení problému nebo výraznému zlepšení situace.

Pokud by se dítě necítilo dobře nebo by se často ocitalo v konfliktních situacích, musíme mu ihned pomoci – to je naše krédo. Vede se to pouze ve spolupráci všech dospělých. Jsme velice rádi, že k nám valná většina rodičů i veřejnost mají důvěru a že na naší škole panuje přátelská, upřímná atmosféra. Rodiče dokážou ocenit náš zájem o každé dítě a snaží se s námi spolupracovat.

## **Práce s integrovanými dětmi**

V tomto školním roce výchovný poradce sledoval šestnáct žáků s poruchami učení, chování nebo jen oslabením v různých vzdělávacích oblastech.

Z tohoto počtu bylo šest žáků pro závažnost poruch a zdravotní postižení integrováno formou individuální integrace do běžných tříd, z toho dva žáci měli ještě kombinovaná postižení.

Dále bylo v péči výchovného poradce 10 žáků se zdravotním znevýhodněním. Žáka nadaného nám pedagogicko psychologická poradna nediodagnostikovala.

Vzhledem k tomu, že vystupování všech učitelek je vedeno snahou o vytvoření neohrožujícího prostředí, vstřícného k individuálním zvláštnostem každého žáka, rozdíl v přístupu k žákům s SPU není tak zřetelný, jak by mohl být při zcela tradičním frontálním způsobu práce. Pracujeme s dětmi skupinově, individuálně ve výuce a dle potřeby a domluvy s rodiči i po vyučování.

Pro žáky s poruchami učení a žáky, kteří jsou integrováni, jsou vypracovány a upravovány na žádost zákonných zástupců individuální vzdělávací programy v souladu s doporučeními PPP. Dodržujeme i doporučení soukromých speciálních pedagogů, klinických nebo soukromých psychologů. Tyto programy jsou prodiskutovány se všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, s výchovným poradcem, s PPP a poté jsou prodiskutovány s rodiči i dětmi, připomínkovány, hodnoceny a upravovány. Každá ze zúčastněných stran má svou nezastupitelnou roli při naplňování vypracovaných programů.

Na žádost rodičů nebo na doporučení poradenského zařízení mohou být děti se souhlasem rodičů na vysvědčení klasifikovány kombinovaným nebo slovním hodnocením.

I v tomto školním roce výchovný poradce informoval žáky i jejich zákonné zástupce o možnostech studia na osmiletých gymnáziích, seznámil rodiče s různými institucemi, předal kontakty na školy a organizace, které pořádají přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Výchovný poradce i metodik prevence pravidelně aktualizuje nástěnku pro rodiče.

Výchovná poradkyně byla též přítomna všem přezkoušením žáků z individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona.

## **SLEDOVÁNÍ SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PROTIDROGOVÁ PREVENCE**

### **Hodnocení prevence sociálně patologických jevů a podpora zdravého životního stylu za rok 2015/2016**

Prevence sociálně patologických jevů na naší škole byla naplňována plněním Školního vzdělávacího programu naší školy a plněním Školního minimálního programu zpracovaného podle Metodického pokynu k řešení šikanování na školách a školských zařízeních.

Úkolem je v průběhu celé školní docházky žáka zvyšovat jeho odolnost vůči sociálně patologickým jevům, vést žáky k přiměřenému sebevědomí, sebehodnocení, k zvládnutí stresu



a vytvářet kladné návyky ke zdravému životnímu stylu, vážit si zdraví jako jedné z nejcennějších hodnot. Současně se snažíme vytvářet pozitivní třídní a školní klima, které tento rozvoj podpoří. Přejeme si také upevňovat vztahy s rodiči, kteří mohou naše snahy podpořit nejlépe a společně tak působit na děti. Považujeme za nezbytné v žácích pěstovat schopnost umět odmítnout nevhodné způsoby chování a nasměrovat je k účelnému trávení volného času.

**Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou níže uvedené kompetence a průřezová témata:**

- kompetence k učení – vedení žáků k sebehodnocení, k sebeúctě, k seberealizaci a k sebekontrolě; podněcování aktivity žáků v různých soutěžích zaměřených na zdravý životní styl
- kompetence k řešení problémů – podněcujeme a motivujeme žáky, aby získané vědomosti ve škole aplikovali do reálného života a byli aktivní v otázkách naplňování zdravého životního stylu; snažíme se vytvářet takové modelové situace, abychom u dětí vytvářeli ucelený obraz světa; učíme starší žáky zajímat se o mladší spolužáky a vytvářet pro ně různé aktivity (divadlo, soutěže, akce v ŠD a jiné)
- kompetence komunikační – vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, vhodně reagovat na stres, neúspěch a kritiku; podporujeme přátelské vztahy mezi ZŠ a MŠ, podporujeme také komunikaci se školami v regionu
- kompetence sociální a personální – rozvíjíme sociální dovednosti žáků a vedeme je k uvědomování si práv a povinností, sociální kompetence rozvíjíme v reálných situacích, které vznikají v průběhu celého dne, učíme je také k odmítavému postoji ke všemu, co by mohlo narušovat dobré vztahy a jejich zdraví
- kompetence občanské – vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice a respektování individuálních rozdílů národnostních, kulturních
- kompetence pracovní – tuto kompetenci rozvíjíme širokou nabídkou zájmových a mimoškolních aktivit a snažíme se tak podnítit u dětí zájem, který může ovlivňovat jejich další životní směřování a životní hodnoty

## **1. Naplňování prevence sociálně patologických jevů a podpory zdravého životního stylu v ZŠ**

Na škole v součinnosti působí metodik prevence i výchovný poradce pro děti s problematikou specifických vývojových poruch učení. Každoročně vypracujeme IVP pro integrované žáky. Vyučující jsou výchovným poradcem seznámeni se závěry s vyšetření žáků se SPCHU a při jejich hodnocení ve škole se řídí PPP nebo SPC. Ředitelka školy, metodička prevence i ostatní učitelky v průběhu celého školního roku pečlivě dbaly na prevenci rizikového chování, stejně tak i na včasném řešení všech vyskytlých rizikových situací mezi žáky. I v letošním školním roce byla důležitá úzká spolupráce a podpora ze strany rodičů.

Preventivní programy a aktivity zařadili vyučující do jednotlivých předmětů. Druhý ročník pracoval podle knihy „EMUŠÁCI – Ferda a jeho mouchy“ – pedagog citlivě vedl žáky k pochopení vlastních emocí a učí je s nimi zacházet.

Realizace byla naplňována především v rámci předmětů ČaS, Přírodověda, Vlastivěda, Tělesná výchova a v Českém jazyce zejména pak v komunikační a slohové výchově a literární výchově. Současně se na naplňování prevence sociálně patologických jevů podílí plnění průřezových témat daných školním vzdělávacím programem a naplňováním etické výchovy do vzdělávacích oblastí a oborů. Při výuce pedagogové uplatňovali různé metody práce – skupinové činnosti, dramatizace, sociální hry, diskuse, projekty, besedy atd.

Velký prostor pro témata spojená s prevencí a zdravým životním stylem je vyhrazen tzn. „ranním komunikačním kruhem“, zde se snažíme vytvořit podmínky pro otevřenou komunikaci s žáky. V komunikačních kruzích vzniká důležitý prostor pro případné podchycení signálů spojených se sociálně patologickými jevy. Pro naši školu je dále charakteristické setkávání se na „schodišťáku“, kdy se mohou sejít všichni žáci v prostorách schodiště a od letoška i v půdní vestavbě. Máme tak přímý prostor pro případné řešení aktuálních problémů i prostor pro pochvalu, ocenění práce žáků a vyzdvižení dobrých výsledků. Dále zde vzniká prostor pro zveřejňování informací týkajících se všech žáků školy, dětí z MŠ i personálu školy. Pokud nastala situace ve škole vyžadovala, okamžitě pedagogický sbor reagoval a umožnil vytvoření kruhů pro diskusi či řešení problému dle třídy, věku, pohlaví ... Díky včasným reakcím pedagogů a vedení školy na podchycené náznaky vznikajícího problému jim bylo zamezováno. S žáky byla vždy vedena diskuse a rozbor situace, byla společně vytvářena pravidla, byla poskytnuta pomoc a připomenuta případná sankce vyplývající z porušení školního řádu. Rodiče byli informováni o probíraném tématu a pedagog poznamenal do třídní knihy.

#### **A) Realizace prevence sociálně patologických jevů a podpora zdravého životního stylu ve vzdělávacím procesu**

Prakticky ve všech vyučovacích předmětech lze žáky vychovávat, výchovně na ně působit tak, aby si postupně vytvářeli a osvojovali kladný žebříček mravních lidských hodnot.

Výchovné aktivity pěstujeme a uplatňujeme u všech dětí, které navštěvují naši školu, denně a při všech možných činnostech.

Realizace ve vzdělávacím procesu byla rozdělena do období 1. – 3. ročníku a 4. -5. ročníku. Jednotlivé oblasti jsou zahrnuty do výuky v předmětech a informace jsou vždy přizpůsobeny věku dítěte. Primárně se preventivní program zaměřoval na předcházení rozvoje rizik s následujícími projevy:

- a) **Interpersonální agresivní chování** - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) **Delikventní chování** ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
- c) **Záškoláctví** a neplnění školních povinností
- d) **Závislostní chování** - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- e) **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- f) **Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů**
- g) **Spektrum poruch příjmu potravy**
- h) **Negativní působení sekt**
- i) **Sexuální rizikové chování**

Školní rok 2015/2016 navazoval na práci v předchozích letech a dále jsme pokračovali v zaměření na témata spojená se sebeúctou, soužitím lidí, kyberšikanou, chováním v dopravě, ochranou osobního bezpečí, zdravým životním stylem a duševní hygienou a další.

### **B) Realizace prevence sociálně patologických jevů nabídkou volnočasových aktivit a prací ŠD**

Nedílnou součástí v naplňování prevence byla práce odpolední družiny, která byla provázaná na školní aktivity a dále spolupráci zájmových kroužků. Ty pomáhaly vyplňovat volný čas žáků v době, kdy nemohou mít rodiče nad svými dětmi dohled. V nabídce naší školy je široký výběr zájmových činností:

- Výtvarný kroužek
- Keramický kroužek
- Šachový kroužek
- Flétny I. a II.
- Šikovné ruce
- Pohybové kroužky - Jóga
- Jazykové kurzy – Aj agentura Lundonia

### **C) Realizace prevence při dalších aktivitách**

- Pracovní dílny s rodiči a dětmi
- Podzimní slavnosti
- Mikulášská pochůzka v obci Slapy
- Vánoční besídky pro rodiče a přátele školy
- Vánoční besídky žáků
- Velikonoční jarmark
- Letní zahradní slavnosti
- a další

## **2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů**

### **Hlavními prioritami letošního školního roku byly:**

Zdravá výživa a zdravý životní styl

Bezpeční klima třídy, rizikové chování, prevence šikanování

Metodik prevence se účastnil pravidelných schůzek metodiků prevence v PPP pro Prahu východ (západ). Metodik prevence předával získané informace pedagogům formou schůzek a elektronické komunikace. Během školního roku byly zajišťovány a doplňovány metodické pomůcky a materiály pro potřeby pedagogických pracovníků. Metodik prevence zprostředkoval pedagogům zajímavé články z odebíraného časopisu „Prevence“ a tyto časopisy pedagogům poskytl. Metodik prevence i ostatní pedagogové se v průběhu roku

individuálně vzdělávali v této oblasti a své poznatky diskutovali s ostatními pracovníky ve škole. V návaznosti na volné finanční zdroje probíhalo proškolení pedagogického sboru viz. přehled DVPP str. 7 a 8.

### **3. Realizace preventivního programu v MŠ**

MŠ má samostatně zpracovaný preventivní program, který naplňovala především v rámci výchovně vzdělávací práce a pedagogové uplatňovali různé metody práce – skupinové činnosti, dramatizace, sociální hry, diskuse, projekty a jiné, vše přiměřené věku dítěte.

### **4. Realizátoři:** třídní učitelky, učitelky, vychovatelky školní družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, nepedagogičtí zaměstnanci školy

Naší škole se dařilo dobře a efektivně spolupracovat s většinou rodičů. Rodiče byli prostřednictvím školních internetových stránek, prostřednictvím třídních učitelů či vedením školy informováni o realizaci primární prevence ve škole a problémy spojené se sociálně patologickými jevy jsme se snažili řešit ve vzájemné spolupráci. Rodičům škola poskytovala případnou pomoc prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a metodika prevence, kteří byli k dispozici kdykoli po vzájemné dohodě a byli kompetentní řešit vzniklé potíže, případně odkázali na další odborná pracoviště.

Pro rodiče i žáky je v prostorách školy umístěna nástěnka se zajímavými materiály, důležitými kontakty a telefonními čísly. Každý žák je veden k tomu, aby požádal v případě potřeby o pomoc kohokoliv z pedagogických pracovníků či dalších zaměstnanců školy, ke kterému má důvěru, aby se cítil v naší škole co nejbezpečněji.

## **D) Hodnotící dotazník prevence rizikového chování na škole 2015/2016 – zasílaný na KÚ**

### **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (dále jen MPP)**

Počet žáků školy \*

97 (30 §41)

Vaše jméno a příjmení, funkce, kontakt \*

Mgr. Renata Hacaperková, ředitel školy, výchovný poradce - hacaperkovarenca@seznam.cz, 607214350

Bc. Michaela Frdlíková, metodik prevence - m.frdlikova@seznam.cz

Má Vaše škola vytvořen MPP?

- Ano
- Ne

Je součástí MPP program proti šikanování? \*

- Ano
- Ne

## **FINANCOVÁNÍ**

Roční objem finančních prostředků pro pokrytí nákladů spojených s prevencí rizikového chování ve školním roce 2015/2016 považujete za: \*

- Rozhodně dostačující
- Spíše dostačující
- Spíše nedostačující
- Rozhodně nedostačující

Objem finančních prostředků vynaložený na prevenci rizikového chování ve školním roce 2015/2016 činil přibližně: \*

Napište celkovou částku v Kč (např. 8000 nebo 0) nebo Nevím.  
cca 25 000.-

## **ZDROJE FINANCOVÁNÍ**

Uveďte, z jakých zdrojů jsou aktivity v rámci prevence rizikového chování financovány. Součet všech položek musí být shodný s předchozí odpovědí na otázku: "Objem finančních prostředků vynaložený na prevenci rizikového chování ve školním roce 2015/2016 činil přibližně:"

Vlastní zdroje školy (finance vázané na rozpočet) \*

Vypište částku v Kč (např. 8000 nebo 0, políčko neproškrtávejte ani nepište Kč).  
25000.-

Dotace z MŠMT ČR (účelová dotace) \*

Vypište částku v Kč (např. 8000 nebo 0).

0

Dotace ze Středočeského kraje (účelová dotace) \*

Vypište částku v Kč (např. 8000 nebo 0).

0

Dotace z EU (účelová dotace) \*

Vypište částku v Kč (např. 8000 nebo 0).

0

Dotace z obce (účelová dotace) \*

Vypište částku v Kč (např. 8000 nebo 0).

0

Sponzorský dar \*

Vypište částku v Kč (např. 8000 nebo 0).

0

Jiné \*

Napište název finančního zdroje a částku v Kč . Např.: Nadace Prevence - 8000

Rodiče, vybíráme i programy zdarma

## VÝKON FUNKCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE (dále jen ŠMP)

Počet ŠMP na Vaší škole \*

- Funkce ŠMP není zřízena
- 1
- 2

Jméno ŠMP \*

V případě, že na Vaší škole není zřízena funkce ŠMP, vyplňte údaje výchovného poradce.

V případě, že jsou na Vaší škole dva metodici prevence. Vyplňte údaje toho, kdo je ve funkci služebně déle.

Michaela Frdlíková

Email ŠMP \*

m.frdlikova@seznam.cz

Má ŠMP dokončené specializační studium pro školní metodiky prevence? \*NE

Je funkce ŠMP sloučena s funkcí výchovného poradce? \*NE

Je součástí výplaty ŠMP odměna za tuto funkci? \*ANO

Otázka přímo určená školnímu metodikovi prevenci: Pokud máte zájem, subjektivně popište Vaši práci ŠMP, co Vás na práci těší, co se Vám daří nebo naopak, co Vám ve výkonu funkce schází, kde spatřujete krizové momenty...

Odpověď není povinná.

Cítím, že mi chybí specializační studium. Práci však opouštím, takže studium nezačnu.

Měsíční odměna za výkon ŠMP před zdaněním činí přibližně? \*501-1000

## SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI

Se kterými externími organizacemi působícími v oblasti prevence RCH jste ve šk. roce 2015/2016 spolupracovali?

V seznamu jsou uvedené nejčastěji využívané externí organizace. Vyberte z nich ty, se kterými spolupracovala vaše škola ve šk. roce 2014/2015. V případě, že organizace není na seznamu, zaškrtněte políčko jiné a název/názvy organizací napište do textového pole.

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Policie ČR
- Hasiči
- OSPOD
- Středisko výchovné péče
- Speciálně pedagogické centrum
- Domy dětí a mládeže
- Probační a mediační služba
- VISK-Vzdělávací institut Stř. kraje

Se kterými dalšími NNO působícími v oblasti prevence jste ve šk. roce 2015/2016 spolupracovali?

Ze seznamu organizací vyberte ty, jejichž služby jste využili. Pokud organizace není na seznamu, zaškrtněte políčko jiné a název/názvy organizací napište do textového pole.

- CENTRUM PRO RODINU VEGA
- FAKTA s.r.o.
- NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ
- PED. PRÁVNÍ A PSYCH. PORADNA P5, PaedDr. Kašparová, JUDr. Kašpar
- PREV - CENTRUM, o.s
- VISK - Vzdělávací institut Středočeského kraje
- Jiné: ZaPS

## **VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY V RÁMCI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Zúčastnili se pracovníci školy ve šk. roce 2015/2016 vzdělávací akce z oblasti prevence RCH? \*ANO

Jakých programů z oblasti prevence rizikového chování se zúčastnili pracovníci školy?

Uveďte název semináře a počet účastníků:

Jak se bránit šikaně, 20 osob; Bezpečné klima třídy, 1 osoba; Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva, 1 osoba; Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování, 2 osoby; Vzdávající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku; 1 osoba; Psychologie učitele - jak předejít vyčerpání, stresům, 1 osoba; Přípravenost pro školu, metody práce s předškolními dětmi před, během a po zápisu, 1 osoba; Pohybové a psychomotorické hry pro děti v MŠ, ZŠ a ŠD, 1 osoba; Neuklidné dítě -

problematika ADHD, ADD, 1 osoba; Škola jako místo setkávání, 1 osoba; Kurz prevence šikanování, 2 osoby (24 hodin); Rizikové chování mládeže, 1 osoba; Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování, 1 osoba

Které organizace uskutečnily školení pracovníků školy ve šk. roce 2015/2016?

Vyberte ze seznamu. Pokud není organizace v seznamu uvedená, zaškrtněte políčko jiné a uveďte název/názvy do textového pole.

- NIDV - nabídka seminářů
- Národní ústav pro vzdělávání
- Pedagogická fakulta UK, Praha
- VISK (Vzdělávací institut Středočeského kraje)
- Jiné: Seminaria,Infra, Zřetel, Portál, Kritické Myšlení, KÚ Středočeského kraje

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Vypište, jaké aktivity spojené s prevencí rizikového chování jste realizovali pro rodiče. \*

Např. Přednáška o šikaně pro rodiče; Vytvoření emailové schránky pro rodiče, kam se mohou rodiče obracet se svými dotazy, apod.:

třídní kapsy (emaily) pro rodiče, na webu možnost kontaktovat vedení školy prostřednictvím emailu " Napište nám", pravidelné konzultace s rodiči problémových žáků, konzultace s rodiči na jejich vyžádání, tvoříme knihovnu odborné literatury a CD, DVD, které poskytujeme i rodičům

## **PREVENTIVNÍ AKTIVITY**

### **Programy specifické primární prevence**

Kolik programů specifické primární prevence se realizovalo ve školním roce 2015/2016.

Odpověď napište ve formě číslice, např. 8, pokud žádný, napište 0.

Programy specifické primární prevence \*

1 program = 4 setkání po 90 minutách se třídou.

0

Blok primární prevence \*

Jednotka dlouhodobého a komplexního programu primární prevence založená na principu interaktivity, která má pevnou, vnitřní strukturu. Zahrnuje informace o problematice různých forem rizikového chování, řízené diskuse, interaktivní hry apod.

0

Přednáška \*

Jednorázová aktivita (odborný výklad) informačního charakteru zaměřená na konkrétní téma, která nepředpokládá výrazné aktivní zapojení cílové skupiny.

2



### Interaktivní seminář \*

Většinou jednorázová aktivita, která interaktivní formou zprostředkovává informace o problematice různých forem rizikového chování. Interaktivní seminář je vždy tematicky zaměřen na minimálně jednu formu rizikového chování. Minimální rozsah 90 minut.

2

### Beseda \*

Forma jednorázové primárně-preventivní aktivity, při které lektor rozhovorem s posluchači zjišťuje jejich znalosti, názory, postoje, zaměřuje se na konkrétní témata, které z rozhovoru vyplynou. Odpovídá na dotazy a dává prostor pro vyjádření jednotlivých osob ve skupině. Tato forma předpokládá aktivní zapojení cílové skupiny. Minimální rozsah 45 minut.

1

### Komponovaný pořad \*

Jednorázový program kombinující uměleckou formu (např. film, divadelní představení) s následnou diskusí s odborníky v oblasti léčby a prevence různých forem rizikového chování. Tato forma předpokládá aktivní zapojení cílové skupiny. Minimální rozsah je 90 minut.

1

### Pobytová akce \*

Systematická práce s cílovou skupinou realizovaná mimo běžné prostředí. Práce je založena na principech interaktivity, cílenosti a práci s malou skupinou. Podmínkou je zajištěná návaznost na další aktivity programu s důrazem na kontinuitu a komplexnost primární prevence. Minimální rozsah výkonu je 8 hodin.

1

### Skupinová práce

Systematická práce se specifickou skupinou osob vykazující zvýšenou míru rizika pro vznik různých forem rizikového chování. Její součástí je nácvik sociálních a komunikačních dovedností, zvyšování sebedůvěry, rozvoj schopnosti spolupracovat apod. Má především výchovný charakter. Probíhá pravidelně v minimálním rozsahu 120 minut po předem definovanou dobu.

0

### Jiné

Napište název aktivity a její četnost.

Rozvoj emoční inteligence - 2. ročník - 2x za měsíc celý školní rok

## **Programy nespécifické primární prevence**

Kolik programů nespécifické primární prevence jste uskutečnili ve školním roce 2015/2016 \*  
Napište číslicí, např. 8 nebo 0.

51

Vypište aktivity nespécifické primární prevence, které jste realizovali ve školním roce 2015/2016

Nepovinný údaj.

Vědecký jarmark, Dentální hygienistky, Jíme zdravě, Mediální dílna, Podzimní školní slavnost, 6x hodiny Golfu s trenéry, Vlastivědný výlet do Prahy, Sférické kino, 4x adventní dílny, Rozsvěcení Vánočního stromu - kulturní program, Vánoční posezení pro babičky

a dědečky a veřejnost, Vánoční besídky pro rodiče, Zápis do 1. třídy + účast školní družiny, Divadlo Kouzel, Soutěž v uměleckém přednesu - okresní kolo, Návštěva knihovny, Velikonoční jarmark, Divadlo o Karlu IV, Beseda se Zorou Jandovou, Beseda s Ivou Procházkovou, Červený kříž - Praha Lékaři bez hranic, Beseda o Karlu IV - M. Baše, Beseda o Karlu IV - Muzeum Jílové, Šumava- poznávací výlet, plavání, Výlet do Muzea v Jílovém, Zdravá 5, Vítání občánků - vystoupení žáků, Výstava žákovských prací v kostele ve Slapech, Výlet 1. roč. do Kounic - spřátelená škola, Noc kostelů - vystoupení žáků, Návštěva Farmy Prostřední Lhota – 1.a 2.ročník, Výprava za zlatem - 3. roč., Turistický výlet - 4. roč., Návštěva cukrárny – 5. roč., Sportovní dopoledne + rozloučení s 5. ročníkem, Toulcův dvůr - programy pro 1.-5. ročník.

## VÝSKYT A ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Označte, zda jste daný rizikový jev řešili či nikoliv u žáků/studentů Vaší školy.  
výskyt RCH \*

|                            | Ano                              | Ne                               |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Šikana                     | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Kyberšikana                | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Extremismus, rasismus      | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Vandalismus                | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Kouření                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Alkohol                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Ostatní návykové látky     | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Krádeže                    | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Poruchy příjmu potravy     | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Sexuální rizikové chování  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Záškoláctví                | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Negativní působení sekt    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Rizikové chování v dopravě | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Rizikové sporty            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Netolismus                 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |

|                            | Ano                   | Ne                               |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Týrání a zneužívání dítěte | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Gambling                   | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| jiné                       | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Napište, kterou oblast rizikového chování jste řešili ve školním roce 2015/2016 nejčastěji. \* nevhodné chování

V případě, že máte jakékoliv připomínky, nápady, komentáře, doplnění k dotazníku, zde je prostor pro vaše vyjádření.

Zápor - nemožnost uložení dotazníku v elektronické podobě

## 5. Závěr

Školního roku 2015/2016 hodnotíme jako úspěšný z pohledu naplnění preventivního programu školy. I tento školní rok přinesl nové podněty a nápady a na jejichž základě se snažíme hledat další způsoby zefektivnění naší činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V uplynulém hodnoceném období jsme neřešili žádné případy zneužívání návykových látek, kouření a delikvence, vandalismu a projevů rasismu... Řešili jsme jeden případ krádeže.

Přínosem programu bylo také nacvičování a upevňování sociálních dovedností a zaměřování se na oblast zdravého životního stylu v celé své šíři.

Pro příští školní rok se budeme opět snažit plán prevence dodržet a vytvářet tak kladné návyky ke zdravému životnímu stylu našich žáků.

Zpracovala: Bc. Michaela Frdlíková, metodik prevence

## HODNOCENÍ EVVO

### Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

#### Hodnocení organizace výuky EVVO a příklady konkrétních akcí :

Hodnocení období 2015/2016 probíhá podle Školního programu EVVO, který byl zpracován na základě ročního studia pro školní koordinátory EVVO, pořádaným ČSOP Vlašim, pod odborným vedením PhDr. Kateřiny Jančaříkové.

Všichni pedagogové naší školy uplatňovali postupy, metody a formy práce, které vedly k naplňování výchovně vzdělávacích cílů EVVO.

Témata EVVO byla během celého školního roku zařazována do výuky a programu školní družiny. Naším cílem je, aby návyky získané výchovou a výukou EVVO ve škole naši žáci aplikovali i doma, v závislosti na věku, buď samostatně nebo s pomocí rodičů.

### **Přírodovědné a vlastivědné vycházky:**

- Poznávání obce a okolí (ČaS, VI)
- Pravidelné úterní vycházky – poznávání ekosystémů, pozorování a ochrana přírody (ŠD)
- Poznávání a pozorování fauny a flóry v jednotlivých ročních obdobích, sledování počasí (ČaS, Př)

### **Turistika:**

- Turistické vycházky, práce s mapou (Tv, ČaS, ŠD)
- Hry, soutěže a cvičení v přírodě – ochrana přírody při masových sportech - v rámci (Tv, ZŠ, ŠD)
- Táboření v přírodě (výlety, Tv, ŠD)
- Výuka v přírodě – vyučování v terénu (M, Čj, ČaS, Tv)

### **Poznávací výlety:**

- Sférické kino – poznávání obyvatel moří, poznávání Vesmíru (ZŠ)
- Typy krajiny – poznávací výlet Šumava (ZŠ)
  - Kounice (1. roč.)- dvoudenní výlet
  - Prostřední Lhota (1. a 2. roč.) – farma a okolí
- Stezka korunami stromů – poznávací výlet Šumava (ZŠ)
- Muzeum Jílové – dlouhodobý projekt Dějiny naší vlasti – Karel IV. (3., 4., 5. roč) série přednášek s archeologem Mgr. J.Víznerem (VI, Čj, Vv) a následná návštěva Regionálního muzea v Jílovém, zpracovávání poznatků z projektu do portfolia

### **Zapojování EVVO do výuky:**

- Výtvarné a ruční práce s přírodními materiály, recyklace materiálu (ZŠ – Vv, Pč, ŠD, kroužky Šikovné ruce a Výtvarný kroužek)
- Výzdoba školy podle ročních období a podle celoročního tématu - Hmyz (ZŠ,ŠD)
- Pěstitelské práce, poznávání a pozorování růstu rostlin, drobných živočichů a hmyzu žijícího na školní ekozahrádce (ZŠ,ŠD)
- Pomoc při sezónních pracích na školním pozemku (ŠD)
- Úspory v domácnosti – EVVO, finanční gramotnost (Př,M)

### **Výukové hodiny:**

- Třídění odpadů v ZŠ i doma – koordinátor EVVO v každé třídě (sběrová místa a třídění v budově školy, značky důležité pro roztřídění, význam třídění)
- Zemědělství ČR – potřeba orné půdy, zdravé potraviny, farmy, farmářské trhy ( 3. a 4. roč.- V.Šimonová, )
- Přírodovědné pokusy – (2.,3. roč. ČaS, Př)
- Stopy zvěře – poznávání stop teorie a praxe (ŠD)
- Chráněná území ČR a pravidla chování v CHKO – (3. roč. ČaS)

- Motivační schodišťák k připravované akci Uklidme Česko

### **Dlouhodobé projekty:**

- Projekt 3. ročníku – Naše obec – poznávání Slap, okolních obcí, fauna a flora, historie, výlet do Třebenic a na Povltavskou stezku – turisticko-naučná vycházka s pracovními listy, výroba plakátu a prezentace projektu na chodbě školy
- Uklidme Česko 2016 – účast na celostátně registrovaných úklidových akcích (ve škole a obcích), výstava na chodbě školy – mapa, sběrné dvory, registrace účastníků a míst, odznaky- drobná odměna za vykonanou práci)
- Týdenní projekt – V říši obrů – téma hmyz – poznávání a pozorování života hmyzu inspirované projektem J.Modré (kniha, kalendář, pracovní listy) na týdenním pobytu Šumava, Bližná
- Týdenní projekt Šumava – poznávání přírodních krás, flory a fauny, práce s mapou, turistika (4. a 5. roč.)
- Žížaliště – založení žížaliště, udržování a pozorování života žížaly (2. roč. ČaS)

### **Výstavy – vztah k obci a místu, kde žiji**

- Výtvarné práce dětí ve Slapském kostele – dlouhodobá výstava

### **Soutěže:**

- Účast ve výtvarných soutěžích – Domácí mazlíčci

-Srdce s láskou darované

### **Sběrové akce:**

- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř – odvoz na hájovnu Slapy
- Sběr a odvoz papíru ze školy a domácností

### **Školní slavnosti, akce pro veřejnost, spolupráce s MŠ a rodiči žáků**

- Podzimní slavnost - Soutěž o nejmagičtější dýni
- Vánoční posezení s rodiči a seniory
- Velikonoční jarmark – prodejní akce dětských výrobků
- Dny víry – kulturní program žáků školy s přírodní tematikou
- Vítání občánků – kulturní program žáků při slavnostní akci

### **Další akce, vztahující se k lidovým zvykům a tradicím**

- Adventní dílničky- výrobky z přírodních materiálů, setkávání dětí, rodičů a zaměstnanců školy (ŠD)
- Pranostiky – (ŠD)
- Sv. Ondřej – (ŠD)

- Sv. Lucie – obchůzka tříd (3. roč.)
- Barborky – obchůzka tříd (2. roč.)
- Mikuláš na vsi – obchůzka tříd, MŠ a obce (5.roč.)
- Tři králové – obchůzka tříd ZŠ dětmi a pedagogy z MŠ

#### **Spolupráce s dalšími subjekty:**

- ing. A. Černý, ALTSTAETDER INVESTMENTS a.s,
- spolupráce s firmou ALTSTAETDER INVESTMENTS a.s v zastoupení p. Plavcem (poskytování prostor zámku – Dýňová slavnost)
- p. M. Fojtík ( Ekodomov – informace, propagační materiál, odvoz sběru hliníku)
- p. M. Cosentino (odvoz sběru hliníku)
- ČSOP Vlašim (poradenství v oblasti EVVO)

#### **Třídění odpadu**

- Na chodbách a ve třídách jsou rozmístěny sběrné nádoby pro třídění plastového odpadu, papíru a biologického odpadu (o odnášení bioodpadu se stará žákovská služba), odpad třídí i zaměstnanci a děti ve školní jídelně.
- Jsme přihlášení do programu pořádaného firmou REMA a získali jsme certifikát **Zelená škola**. Připojili jsme se ke sběru drobného elektroodpadu ze školy i domácností. Firma RELMA nám poskytla sběrový kontejner a zavázala se k odvozu shromážděného materiálu.
- Snažíme se o znovuvyužití tříděného odpadu, např. děti s těmito materiály pracují při výtvarné výchově (výrobky z novinového papíru, plastu, plastových víček apod.)
- Děti vedeme k přemýšlení při využívání materiálu a k úsporám energie a vody.

#### **Sběrové akce:**

- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Odvoz papíru ze školy a domácností
- Sběr plastových víček
- Sběr hliníku a elektroodpadu z domácností

#### **Výukový program pro žáky ZŠ :**

- Zdravá pětka – výukový program o zdravé výživě
- Zdravé zuby – výukový program péče o chrup
- Toulcův dvůr – výukové programy pro jednotlivé třídy - Zvířata na statku
  - Život v úlu
  - Lesní království
  - Třídění a recyklace

### **Školení pro pedagogy:**

- Účast na Středočeské mrkvové konferenci ve Vlašimi (V.Šimonová – účast na seminářích pořádaných ČSOP Vlašim ve spolupráci s dalšími subjekty -inspirace pro další činnosti v oblasti EVVO)
- Školení a motivace pedagogů - provedl školní koordinátor EVVO
- Společné tvoření plánu EVVO 2015/2016 – všechny p. uč. ZŠ i ŠD
- Průběžně podávány nové informace v oblasti EVVO

### **Školní jídelna:**

- Ve školní jídelně jsme znovu odebírali ovoce a zeleninu pro žáky financované evropským grantem Ovoce do škol.
- Ve školní jídelně je umístěn koš na bioodpad, zaměstnanci automaticky třídí i další odpady.

### **Materiální zabezpečení :**

- Pro pracovní činnosti na ekozahrádce je škola dobře vybavena vhodným nářadím v dostatečném počtu.
- Ve škole máme malou knihovnu s materiály pro potřeby environmentálního vzdělávání, kterou průběžně doplňujeme.
- Na konferenci EVVO ve Vlašimi byly nakoupeny nové materiály pro inspiraci a pomoc pedagogům při práci s dětmi (pracovní kalendáře, knihy a omalovánky – J. Modrá: V říši obrů, Za bludným kořenem)
- Ve třídách jsou soustředěny podle ročníků další knihy, atlasy, klíče k určování rostlin a další publikace.
- Škola vlastní kapesní mikroskopy a vizualizéry k interaktivním tabulím, žáci tak mají možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti i při výuce ČaS a Př ve třídě.
- Na chodbě školy je nástěnka EVVO s informacemi pro děti a rodiče.

### **Osvěta veřejnosti:**

- Rodiče jsou formou letáček informováni o environmentálních akcích školy, obce a dalších subjektů.
- Upozornění na webové stránky Uklid'me Česko 2016
- V průběhu roku sbíráme a odvážíme tenkostěnný hliník a elektroodpad ze školy a domácností. Rodiče jsou informováni vyvěšením certifikátu Zelená škola ve vestibulu a zprávami od dětí.

## **Akční plán EVVO pro školní rok 2016/2017**

V roce 2016/2017 bychom se chtěli více zapojit do environmentálního dění, pomocí výtvarných a vědomostních soutěží, uskutečnit návštěvu ekocenter a také opět nastavit jednotnou linku pro celoroční téma (v loňském roce se pedagogové domluvili na jednotném tématu – Hmyz).

Přihlásíme se k odběru časopisu s environmentální tematikou (Bedrník)

Rádi bychom také zkvalitnili používání zdravějších surovin při stravování dětí ve školní jídelně.

Pro celoroční plán znovu využijeme Školní program EVVO, budeme se snažit environmentální výchovu a osvětu na naší škole nadále aktualizovat a zkvalitňovat.

Sestavila: V.Šimonová  
koordinátor EVVO

## **ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Zřizovatel poskytl v roce 2015 škole finanční prostředky na provoz ve výši 632 220 Kč.

Ze státního rozpočtu UZ 33353, 33052, 33061)škola hospodařila s částkou 6 050 418 Kč, z toho bylo 122 510 Kč + 24 299,86 Kč (přebytek z odvodů) čerpáno ONIV – učebnice a pracovní sešity, na pomůcky, školení a pracovní neschopnosti, zákonné pojištění zaměstnanců. Vyčerpáno tedy 6 050 418 Kč (z toho 146 809,86 ONIV).

Finance pod UZ 33123- EU Peníze školám: 341 791,20 Kč(1.část došla 2012) + 227.860,80 (2.část došla v roce 2013).

Z toho vyčerpáno v roce 2012: 226 742 Kč

Z toho vyčerpáno v roce 2013: 47 160 Kč

Z toho vyčerpáno v roce 2014: 30 000 Kč.

Z toho vyčerpáno v roce 2015: 265 750 Kč

Celkem vyčerpáno: 569 652 Kč



## ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ, SPONZOŘI

Prvním projektem je „Ovoce do škol“ – pro děti základní školy, kdy děti dostávají ovoce, zeleninu i nápoje dotované EU.

I v tomto roce nám byli nakloněni rodiče a celková výše finančních prostředků pro MŠ i ZŠ za rok 2014 byla 44700,42,- Kč. Finanční dary byly využity na odměny a drobné dárky pro děti za soutěže, knihy pro děti, hry, výtvarné pomůcky, hračky, hry, občerstvení a akce pro děti a rodiče.

Od pana ředitele ČEZ Štěchovice jsme v roce 2015 dostali 20 000,- Kč. Tyto finanční prostředky byly využity na nákup notebooku pro pedagoga a úhradu kulturního programu "Bubnování" při zahradní slavnosti.

Všem sponzorům velice děkujeme.

## HODNOCENÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola má dvě třídy. Děti jsou rozděleny podle věku, jedna třída je v letošním roce celá pouze předškolní. Je proto možné se dětem poslední rok před školou intenzivně věnovat. V předškolní třídě využíváme program Maxík – příprava na školu. Odborný seminář k tomuto programu absolvovaly dvě učitelky MŠ v roce 2013.

Charakteristickým znakem je těsná spolupráce a společné soužití se základní školou, přátelská atmosféra – děti z mateřské školy znají učitelky základní školy - a rodinné prostředí, které spoluvytvářejí všichni zaměstnanci školy spolu s žáky, rodiči a veřejností.

K pobytu venku využíváme zahrádku s herními prvky pro děti. Dále zahradu ZŠ, kde děti hrají míčové hry a mohou skákat na trampolíně či si hrát v týpí. A také často vyrážíme do okolní krásné přírody.

Zaměřujeme se na environmentální výchovu, jsme součástí celostátního projektu **Mrkvička** a jsme zapojeni do projektu **Celé Česko čte dětem, Zelená škola** – svoz nebezpečného odpadu, **Motýlí zahrádka**- pozorování celého procesu líhnutí přímo ve školce.

Letos jsme se zúčastnili soutěže společnosti Mary Key – po návštěvě ZOO jsme vyráběli tučňáka z odpadních materiálů.

## Charakteristika tříd

1. třída – Vlastovičky – v tomto oddělení jsou umístěny děti mladší věkové kategorie, které se postupně začleňují do dětského kolektivu. Snažíme se zde vytvořit kamarádské prostředí, blízké rodině. Děti se učí vzájemně komunikovat, zvládat sebeobsluhu a pracovat individuálně i ve skupině. Z těchto požadavků vychází třídní vzdělávací program. Děti jsou motivovány především hrami, písničkami apod. Postupně si přivykají na společná pravidla pro soužití v mateřské škole.

2. třída – Sovičky - v tomto oddělení jsou děti ve věku 5-6 let. Děti se učí pracovat samostatně. Z toho také vychází třídní vzdělávací program. Děti mají dostatek prostoru pro hru a současně jsou postupně motivovány k záměrnému učení. Třída je zaměřena na ekologické projekty – do některých částí projektů jsou zapojovány děti z obou tříd.

### **Preventivní programy:**

I v letošním roce jsme uskutečnili screening očních vad společností Prima visus v rámci projektu preventivního screeningového vyšetření zraku předškolních dětí „**Koukají na nás správně?**“ diagnostickým přístrojem PlusoptiX.

Navštívila nás dentální hygienistka s pohádkou o Čistílkovi a prakticky s námi nacvičovala čištění zoubků.

Ve spolupráci s mateřskou školou v Korkyni jsme absolvovali program Bezpečný pes – děti si nacvičily základní pravidla při kontaktu se psy a vše si prakticky vyzkoušely.

Na akci zamykání řeky se podílí i říční policie ČR a v rámci programu seznamuje děti s nebezpečím spojeným s řekou.

### **Spoluúčast rodičů**

Jsme moc rádi, že se rodiče zapojují do našich programů – pomoc při organizování indiánské stezky, Dýňové slavnosti, jarmarku atd. Mají možnost pobýt s dítětem v MŠ, účastnit se výletů, návštěv kulturních zařízení, oslav v MŠ na Vánoce, Velikonoce a na závěrečné zahradní slavnosti u příležitosti konce školního roku.

Rodiče mají možnost ovlivňovat plánování aktivit MŠ – zveme rodiče se zajímavými zvířaty či zajímavými zážitky do MŠ.

Rodiče se mohou průběžně informovat o vývoji svého dítěte.

Je pořádána informační schůzka v červnu pro rodiče nově přijatých dětí, v září schůzka všech rodičů.

Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole a to pomocí školních vývěsek, denního kontaktu a webových stránek školy. Někteří rodiče podporují školu sponzorskými dary.

## Psychosociální podmínky

Atmosféra mezi zaměstnanci MŠ je přátelská

- všechny pracovnice spolupracují a dodržují dohodnutá pravidla chování (přivítání, rozloučení, bezpečnost dětí v umývárkách, na chodbách, v šatně i na zahradě, ...)
- kolektiv je tvůrčí a společně připravuje projekty a akce. V přístupu k dětem uplatňují učitelky důslednost a cit podle společně stanovených pravidel.
- nově příchozím dětem se snažíme tuto změnu v životě co nejvíce usnadnit – rodiče mohou s dítětem docházet do MŠ, nechávat je kratší dobu a tuto dobu postupně prodlužovat
- potřeby dětí jsou ze strany zaměstnanců respektovány, je s nimi jednáno citlivě a v klidu
- postavení dětí je rovnocenné, dbáme na to, aby nebyly podceňovány ani přetěžovány
- záměrně formujeme prosociální vztahy, učíme děti navzájem se respektovat, snažíme se předcházet patologickým jevům (Projekt Policie, metodik prevence ZŠ – spolupracuje s pedagogy MŠ, ...)
- pravidla třídy jsou vytvářena společně s dětmi, které jsou vedeny k jejich respektování. Tato pravidla jsou vyvěšena ve třídě a pro rodiče také na nástěnce. Řídí se jimi nejen děti, ale také všichni zaměstnanci MŠ
- snažíme se o to, aby dítě bylo spokojené a cítilo se jistě a bezpečně

## Organizace

- máme pružný denní řád, který přizpůsobujeme podle aktuálních potřeb dětí
- zařazujeme pohybové aktivity i aktivity nad rámec běžného dne – výlety (ZOO, skanzen, ekocentra) divadla, vycházky (do lesa, k řece, na statek), soutěže (Den dětí, Indiánský den, Dýňová slavnost) a další akce
- snažíme se o pocit klidu a bezpečí, necháváme čas na hru, tvoříme podmínky pro experimentování a pokusy, organizaci některých činností necháváme na dětech, čímž rozvíjíme jejich kompetence
- nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí

## Personální a pedagogické zajištění

- pedagogický sbor je čtyřčlenný kvalifikovaný nebo si kvalifikaci dodělávající
- všechny učitelky se průběžně a ochotně vzdělávají na seminářích, k práci přistupují aktivně
- v MŠ je jmenována koordinátorka EVVO pro MŠ
- týmová spolupráce – keramika, výlety a některé vycházky, akce školy, projektové dny – Čarodějnice, Karneval atd.

- logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s PPP a speciální pedagožkou působící přímo ve škole
- výchovným poradcem pro MŠ i ZŠ je paní ředitelka s vystudovaným specializačním studiem

### **Keramika v rámci MŠ**

Každý měsíc si v rámci programu MŠ vyrobíme výrobek z keramické hlíny, naglazujeme a vypálíme v keramické dílně základní školy – vedou učitelky MŠ.

### **Plavecký výcvik**

Od února do konce dubna AQUAPARK Příbram – pouze předškoláci.

### **Hravé lyžování**

Proběhlo v březnu na Monínci u Sedlčan pod vedením zkušených instruktorů.

### **Nabídka kroužků v roce 2015-16**

Angličtina – jazyková škola Lundonia

Keramika – J. Skokanová, uč. ZŠ

Jóga pro děti

### **Cíle a záměry předškolního vzdělávání**

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny a školy i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Proto při své práci sledujeme tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Formy a metody práce**

Pracujeme podle námi vypracovaného Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání. Styl našeho vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Zařazovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou provázané, pedagogem motivované, probíhající zpravidla ve skupinkách či individuálně, formou prožitkového učení či experimentace.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ve kterých jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti a které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech,

vzábách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, poskytuje mu širokou škálu aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a proto je třeba, aby pedagog realizoval propojení všech oblastí vzdělávání.

Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru tříd a budovy.

Tyto oblasti jsou:

- Dítě a jeho tělo – oblast biologická
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
- Dítě a svět – oblast environmentální

### **AKCE MŠ 2015-2016**

**(podtržené jsou akce EVVO)**

#### **Září**

- 1.9. Začátek školního roku
- 10.9. Schůzka rodičů v MŠ
- 10.9. Preventivní akce - návštěva dentální hygienistky
- 14.9. Preventivní akce - společnost Prima vizus, která provádí screening zraku u dětí
- 22.9. Indiánská stezka
- 24.9. Divadlo Kejkliř - loutky "Tři zlaté vlasy děda Vševěda"

#### **Říjen**

- 8.10. Den s permoníky v Hornickém muzeu Příbram
- 14.10. Keramika
- 23.10. Podzimní dýňová slavnost na zámku
- 27.10. Svíčkárna Rodas - výroba voskovek, svíčky, setkání se zvířaty, prohlídka provozu svíčkárny

#### **Listopad**

- 4.11. Fotografování ve školce - kalendář, portréty
- 10.11. Keramika
- 11.11. Oslava svátku Sv. Martina
- 13.11. Zamykání řeky - výlet k řece, ukázka potápění a možnost svezení na policejním člunu
- 25.11. Sférické kino v MŠ - planetárium
- 26.11. 1. Adventní dílna - výrobky z přírodních materiálů

#### **Prosinec**

- 3.12. 2. Adventní dílna
- 4.12. Mikuláš ve školce
- 9.12. Keramická dílna pro rodiče s dětmi
- 9.12. 3. Adventní dílna
- 15.12. Vánoce pro seniory
- 16.12. 4. Adventní dílna
- 16.12. Vánoční slavnost s rodiči dětí MŠ

18.12. Vánoční divadlo v MŠ Korkyni

### **Leden**

19.1. Keramika

20.1. Návštěva předškoláků v 1.třídě ZŠ

28.1. "Rukavička" - divadlo Úsměv

### **Únor**

4.2. Keramika

9.2. Zápis do ZŠ

18.2. Divadlo kouzel Pavla Kožíška

22.2. - 26.2. Hravé lyžování na Monínci - pro přihlášené

### **Březen**

10.3. Karneval

19.3. Velikonoční Jarmark

30.3. Keramika - rybníček s rybičkou

### **Duben**

14.4. Keramika - dárek pro maminky

18.4. Čištění studánky a potůčku

21.4. Otvírání řeky a setkání se Studánkovou vílou

28.4. Ekocentrum Čapí hnízdo

### **Květen**

9.5. Návštěva pražské ZOO

12.5. Keramika - motýl - otisk ruky

17.5. Výprava do bažantnice s opékáním buřtů

24.5. Poslední plavání - náhrada. Děti si s sebou mohou vzít hračku do vody.

26.5. Letecký den s Honzou Hacaperkou

### **Červen**

1.6. Den dětí - soutěže a hry na hřišti

7.6. Dopravní hřiště Štětkovice

14.6. Fotografování ve školce - celé třídy

16.6. Loučení se školkou

21.6. Výlet na rozhlednu a k Ledvinům

22.6. Za včelkami p. Plavce do zámecké zahrady

## **Hodnocení práce MŠ z hlediska EVVO**

EVVO se prolíná každým naším dnem, kdy se za každého počasí vydáváme s dětmi na zahrádku či na vycházky do okolí. Pozorujeme měnící se přírodu, sbíráme různé plody a dary přírody, ze kterých potom tvoříme. Venku experimentujeme s různými přírodními materiály. Poznáváme různé ekosystémy v okolí, které opakovaně navštěvujeme v různých ročních obdobích. Pozorujeme jednotlivá místa dlouhodobě a společně žasneme nad každodenní proměnou míst.

Pro určování rostlin a živočichů používáme lupy a další pomůcky, které nosíme v batůžku s sebou. Ve školce máme několik určovacích klíčů, které také nosíme i do přírody.

Přes zimu krmíme ptáčky – lojové koule a krmítko za oknem. Na zahrádce máme domeček pro hmyz a krmítko pro motýly.

Aktivně třídíme odpad. Na chodbách a ve třídách jsou rozmístěny sběrné nádoby pro třídění plastového odpadu, víček od lahví, papíru, hliníku – v ZŠ a biologického odpadu. Odpad třídí i zaměstnanci a děti. Jsme přihlášení do programu pořádaného firmou REMA a získali jsme certifikát Zelená škola – sběr drobného elektroodpadu ze školy i z domácností. Firma REMA nám poskytla sběrový kontejner a zavázala se k odvozu shromážděného materiálu.

Snažíme se o znovu využití tříděného odpadu, např. děti s těmito materiály pracují při pracovní výchově (výrobky z novinového papíru, plastu, plastových víček apod.) Děti vedeme k přemýšlení při využívání materiálu a k úsporám energie a vody.

Rádi bychom, aby návyky a poznatky získané výchovou a výukou EVVO v mateřské škole děti přenášely i do svých rodin.

Zpracovala: Magdaléna Kupková, vedoucí učitelka MŠ

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

V letošním školním roce bylo přijato do školní družiny 60 žáků z první až páté třídy. Účastníci byli rozděleni do dvou oddělení umístěných v krásné nové půdní vestavbě. Tak jako v minulých letech ŠD pracuje podle vlastního vzdělávacího programu a plánů práce, které stále doplňuje a upravuje dle potřeb a zájmů účastníků.

Pravidelně každé úterý se družina vydává na tematicky zaměřené vycházky s environmentální tematikou. Plně se využíval areál školní zahrady a okolí školy pro pobyt venku.

Na podzim jsme si ve školní družině užili dotovaný interaktivní program "Jíme zdravě a s chutí". Zdravému a bezpečnému stravování jsme se i díky původní profesi nové paní vychovatelky věnovali důkladněji i nadále.

Celý rok se nesl ve znamení významných výročí Karla IV., kterým jsme se věnovali již druhým rokem i v rámci soutěže Rádía Junior " Ušoun Rušoun na stopě Karlu IV. ". Vyhráli jsme měsíční cenu - návštěvu pí. Zory Jandové ve škole a hodnotné dary.

Také jsme motivovali děti k účasti v projektu "Dětská šifrovací liga", v rámci něhož získali někteří účastníci od společnosti Menza odměny.

Od roku 2013 se ŠD zúčastňuje projektu "Celé Česko čte dětem" a je přihlášena trvale do projektu "Čteme dětem 20minut každý den" od stejné organizace. Čtením jsme také podporovali projekt "Čtení pomáhá".

Školní družina se snažila rozvíjet všechny klíčové kompetence účastníků s důrazem na kompetenci k trávení volného času.

## Akce pořádané školní družinou ve školním roce 2015- 2016

### Úterní vycházky

- |  |   |
|--|---|
| 15.9. Učíme se poznávat stromy - listnaté        | 16.2. Učíme se poznávat stromy - jehličnaté |
| 22.9. Loučíme se s létem u řeky                  | 23.2. Vycházka s pozorováním přírody        |
| 29.9. Seznamujeme se s okolím naší školy         | 1.3. Deskové hry                            |
| 6.10. Vycházka do Slapského zámku – sběr kaštanů | 8.3. Vycházka za zvířátky                   |
| 13.10. "Jíme zdravě a s chutí"                   | 15.3. Hrajeme si na pekaře                  |
| 20.10. Hrajeme si na cukráře                     | 22.3. Velikonoční vycházka                  |
| 27.10. Drakiáda                                  | 29.3. Dopravní hrátky                       |
| 3.11. Učíme se vnímat všemi smysly               | 5.4. Ovoce a zelenina                       |
| 10.11. Vycházka do podzimního lesa               | 12.4. První pomoc                           |
| 24.11. Pečeme perníčky                           | 19.4. Hrajeme si na zahradníky              |
| 1.12. Vycházka s pátráním po pranostikách        | 26.4. Čarodějnické rejdnění                 |
| 8.12. Zdobíme perníčky                           | 3.5. Uklidme Česko – procházka              |
| 15.12. Vánoce v ŠD                               | 10.5. Barvířská dílna                       |
| 5.1. Tříkrálová vycházka                         | 24.5. Sportujeme v přírodě                  |
| 12.1. Sportujeme v družině                       | 31.5. Rušounovo odpoledne                   |
| 19.1. Vycházka po stopách                        | 7.6. Sportovní soutěže                      |
| 26.1. Sněhový sochař                             | 9.6. Spaní v ŠD                             |
| 9.2. I. odd. – Masopustní veselí                 | 14.6. Šifry - trénujeme hlavičky            |
| II. odd. – Pomáháme se zápisem                   | 21.6. Malujeme v přírodě                    |
|  | 28.6. Vycházka k řece                       |

**I. - IV. Adventní dílna** - děkujeme pí. Pavle Špínové

**"Jíme zdravě a s chutí"** - dotovaný naučný program

**Čtení pomáhá** - [www.ctenipomaha.cz](http://www.ctenipomaha.cz) - motivujeme děti k podpoře projektu

**Ušoun Rušoun na stopě Karlu IV.** - pokračovali jsme druhým rokem v soutěži s radiem Junior - vyhráli jsme měsíční cenu - návštěvu **pí. Zory Jandové** ve škole a hodnotné dary (hry, knihu, svačिनové boxy, přívěsky s Ušounem Rušounem)

**Celé Česko čte dětem** - čteme každý den - celoroční zapojení

**Uklidme Česko**

**Dětská šifrovací liga** - [www.menza.cz](http://www.menza.cz)

Školní rok 2015/2016 považujeme za podařený.

Zpracovala: Bc. Marta Toepferová, vedoucí vychovatelka



# HODNOCENÍ ŠKOLY

Z čeho vycházíme:

Celková filozofie školy je ve shodě s evropskými vzdělávacími trendy, podle nichž ve škole umožňujeme:

## 1. Učit se poznávat

Rozvíjet nástroje poznávání, myšlenkové procesy, pracovat s informacemi, kriticky myslet, rozvíjet a podporovat zvědavost a chuť něco se naučit.

## 2. Učit se jednat

Získávat dovednosti potřebné pro pracovní, osobní a občanský život, komunikativní dovednosti, umění argumentovat, obhájit se, naslouchat druhým a reagovat na okolní svět.

## 3. Učit se žít společně

Získávat sociální dovednosti – být citlivý, rozvíjet schopnost empatie, tolerance k odlišnosti, schopnost spolupracovat.

## 4. Učit se být

Žít, být sám sebou, cítit a nést odpovědnost sám za sebe.

Letošní školní rok byl ve znamení dokončení projektu Peníze školám. Byl to rok náročný, ale pro nás pro všechny přínosný. Náš kolektiv pedagogů se ještě více stmelil. Jsme si vzájemně oporou, dokážeme se povzbudit, pomoci si, zastoupit se, když už je někdo vyčerpaný, dokážeme si dodat síly, energie a dobré nálady, která se přenáší i na naše žáky a rodiče.

**Děkuji všem pedagogům, všem zaměstnancům školy, rodičům a přátelům za to, že společnými silami vytvářejí školu, která je jen tou naší školou. Která není jen kapkou v moři, ale je vlnou, která hýbe a bude hýbat našimi životy a donese nás ke spokojené budoucnosti.**

## ZÁMĚRY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Budeme stále prohlubovat kladné vztahy s dětmi, rodiči a veřejností. Soustředíme se ještě více v oblasti primární prevence na oblast interpersonálního agresivního chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance.

Stále zlepšujeme prezentaci školy na veřejnosti – úzkou spoluprací s obecním úřadem, který nám umožňuje naši prezentaci na obecních webových stránkách.

Budeme udržovat vysokou úroveň našeho webu školy - často ho aktualizovat tak, aby rodiče i veřejnost měli vždy aktuální informace a aby práce v naší škole byla prezentovaná.

V příštím roce budeme připravovat projekty na čerpání financí z projektů EU nabízených MŠMT – zaměříme se na projekt realizace nové funkční školní zahrady po dokončení stavby nové tělocvičny. Pro další roky připravujeme projekty pro rozvoj manuální zručnosti dětí i žáků a další.

Budeme pokračovat v akcích pro děti, rodiče a veřejnost a budeme usilovat o udržení našeho již standardu v akcích s regionálním významem. Pokusíme se zviditelnit naši školu i prostřednictvím pro nás typických dárkových či upomínkových předmětů, které děti vytvářejí a vyrábějí pod vedením zkušených pedagogů – třeba i v keramické dílně.

Celý pedagogický sbor se i nadále bude seznamovat s dalšími metodami a formami práce kritického myšlení a dle zájmu se budou dále školit a zavádět tyto metody a formy práce do své pedagogické praxe. Budou pracovat na zavádění žákovských i učitelských portfólií do praxe a seznamovat rodičovskou veřejnost s výsledky práce novými metodami práce.

V celé škole budeme udržovat jednotnost vystupování, jednání s dětmi i veřejností ve shodě s naší filozofií a vytvořenými školními vzdělávacími programy pro MŠ, ZŠ i ŠD.

Postupně budeme dovybavovat nový kabinet, učebny např. nástěnnými obrazy k výuce, dokoupíme i další náčiní pro tělesnou výchovu. Budeme spolupracovat se zřizovatelem při výstavbě a vybavení nové tělocvičny, kterou bude budovat obecní úřad a bude ji moci využívat i škola.

Již se pro náš školní život stalo samozřejmostí, že mezi nás chodí do výuky, na hodnocení, jezdí s námi na různé akce děti a rodiče z „domácí školy“. Máme je rádi a věříme, že i oni jsou u nás spokojeni. Proto bychom je chtěli ještě více motivovat k návštěvám přímo ve výuce i na různých akcích školy. Jako každý rok jsou pro nás rodiny „domácích školáků“ inspirací a jejich zkušenosti z různých aktivit a návštěv muzeí, výstav atd. využíváme i pro naše žáky přímo ve škole.

Nadále budeme budovat a rozvíjet kamarádské a pohodové klima ve škole, kde se děti budou moci od svých pedagogů učit upřímností, tolerancí, ohleduplností a přátelství.

Veškeré naše snažení má jediný cíl – vychovat vzdělané lidi, kteří dokážou hodnotit sami sebe, svět kolem sebe a umí pomoci tomu, kdo to potřebuje.

Mgr. Renata Hacaperková  
ředitel školy

Ve Slapech 14. 10. 2016

Rozdělovník:

1x ZŠ a MŠ

1x OÚ Slapy

1x Školská rada